

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 17.04.2025 г. № 04

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23
им. Героя Советского Союза
С.Д. Пошивальникова»
И.В. Рыбец
Приказ от 17.04.2025 г. № 255

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА № 23 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С.Д. ПОШИВАЛЬНИКОВА»
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

Введение	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	4
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
3.1. Режим работы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».....	6
3.2. Сведения о численности обучающихся за три года.....	8
3.3. Контингент обучающихся и его структура (на 28.12. 2025г.).....	8
3.4. Анализ выполнения образовательных программ и учебного плана.....	9
3.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ по внеурочной деятельности.....	15
3.6. Дополнительное образование.....	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников.....	17
4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.....	17
4.2. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальных и региональных Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет).....	28
4.3. Востребованность выпускников.....	29
4.4. Результативность воспитательной работы образовательного учреждения.....	29
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	38
6.1. Сведения о педагогических кадрах, обеспечивающих учебный процесс в 2024 году:.....	38
6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.....	39
6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:.....	40
6.4. Анализ работы учителя - логопеда.....	42
Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
7.1. Характеристика информационно-технического оснащения.....	42
7.2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность учебниками, программной и художественной литературой.....	43
Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	44
8.1. Материально-технические условия.....	44
8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	48
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50
Заключение	53

Введение

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 года № 136).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, нормативными документами Управления образования администрации города Керчи, Уставом школы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

- Отчеты руководителей методических предметных объединений.

- Отчеты педагога-психолога и учителя-логопеда школы.
- Отчет о работе библиотеки.
- Аналитические и статистические справки заместителей директора согласно должностных обязанностей.
- Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2024 год.
- Методические приказы и справки заместителей директора за 2024 год.
- Результаты ВСОКО за 2023/2024, 2024/2025 учебный год.
- Результаты независимой оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»
Руководитель	Рыбец Ирина Владимировна
Адрес организации	298330, Республика Крым, г.Керчь, улица Ворошилова , д. 29
Телефон, факс	(36561) 6-06-76
Адрес электронной почты	school14_kerch@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Керчи, Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым, 298300, г.Керчь, Республика Крым, улица Кирова, дом 5. Телефон: 6-00-32, электронный адрес: obrazovanie@kerch.rk.gov.ru
Дата создания	1986 г.
Лицензия	№ Л035-01251-91/00272648 от 19 апреля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0674 от 14 ноября 2022г.
Заместители директора ОУ по направлениям	Ведерникова Тамара Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бегунова Ирина Григорьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Каплунова Инна Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ступникова Елена Александровна - заместитель директора по воспитательной работе Жидкова Татьяна Александровна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чичкова Елена Владимировна - заместитель директора по безопасности

Большинство семей обучающихся МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» проживают в домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в близлежащих районах.

Вывод по разделу:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные

образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный характер и ведутся на русском языке.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Профстандарту.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Ученическое самоуправление.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует 8 предметных методических объединений учителей.

Вывод по разделу:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления школы показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В школе имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Режим работы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

В 2024 году школа осуществляла обучение в следующих формах: очной, семейной, индивидуальной на дому.

Прием обучающихся в первый класс осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей.

Календарные учебные графики на за 2023/2024, 2024/2025 учебный год МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» НОО для 1-4-х, ООО для 5-7-х, ООО для 8-9-х, СОО для 10-х, СОО для 11 –х классов составлены в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в за 2023/2024, 2024/2025 учебном году работало в 1-4 классах по классно - урочной системе.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим занятий строятся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей школьников.

Структура учебного года и режим занятий разработаны на основании

- пункта 6 части 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В школе 5-дневная рабочая неделя.

Учебные занятия в начальной школе проводятся в 2 смены (4-е классы).

2023/2024, 2024/2025 учебный год для 1-11 классов разбит на 4 четверти, завершающимися каникулами. Для 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Государственная итоговая аттестация проводилась согласно нормативным документам.

Все 10-11 классы являются профильными. В 2024 году представлены следующие профили:

- 10 класс – универсальный с углубленным изучением предметов «Математика », «Обществознание»;
- 11-А класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов «Иностранный язык (английский)», «Обществознание».

- 11-Бкласс -социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов «Обществознание», «Математика».

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное).

Реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1; 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи –4 человека;
- с задержкой психического развития – 11 человек;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) – 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека;
- с расстройствами аутистического спектра – 1 человек.
- Из них имеют статус ребенка-инвалида 8 человек.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

3.2.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	20	534	19	501	17	465
ООО	20	582	20	575	21	608
СОО	4	87	4	93	3	83
Итого	44	1203	43	1169	41	1156

3.3. Контингент обучающихся и его структура (на 28.12. 2024г.)

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	3	100
2	4	119
3	5	127
4	5	119
Всего в начальной школе	17	465
5	5	131
6	5	138

7	4	118
8	3	99
9	4	122
Всего в основной школе	21	608
10	1	32
11	2	51
Всего в средней школе	3	83
Итого по ОУ	41	1156

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.4. Анализ выполнения образовательных программ и учебного плана.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенным в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, прозрачности, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные технологии, ИКТ, Интернет-ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволило активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате Портфолио обучающихся начальной, основной и средней школы на платформе ГИС СО РК АИС «Электронный журнал» в рамках реализации ФГОС.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП НОО, ООО и СОО, реализуемых в ОУ.

При обучении в школе используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология системно-деятельностного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- тестовые технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- методы диалога;
- метод проекта;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- метод обучения в сотрудничестве;
- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по

отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

Учебный план

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол от 22.08.2024г. №13) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, прошли повышение квалификации, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план для 1-4 классов составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

-ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–11-х классов -34недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае — по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов - не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков, за счет физической культуры;
- для 2–4-х классов -пять уроков и один день в неделю – шесть уроков, за счет физической культуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах -21 час в неделю;
- во 2–4-х классах - 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана НОО

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд(технология)» - модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбранмодуль: « Основы светскойэтики».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»в 4-х классахделение классов на группы для изучения модуля не предусмотрено.

Осуществить деление 2-4 классов на группы при изучении предмета «Английский язык» при наполняемости 25 человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, с целью воспитания осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры, в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С. Д. Пошивальникова» реализует третий час физической активности. Из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 1-3 классах увеличено количество часов на 1 час, отводимых на изучение учебного курса «Занимательные занятия по русскому языку»; в 4 классах увеличено количество часов предмета «Физическая культура на 1 час за счет внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе».

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С. Д. Пошивальникова».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится, но учитывается «Лист учебных достижений обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных четвертных оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С. Д. Пошивальникова». Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в **плане внеурочной деятельности**.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С. Д. Пошивальникова».

Для всех классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: Кружок «Занимательные занятия по математике»

Цель: Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Форма организации: кружок

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Развитие читательской грамотности»

Цель: получение, сообщение или обмен информацией.

Форма организации: кружок

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Пластилиновая живопись», «Волшебная кисть»

Цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Форма организации: кружок

4. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Занимательные занятия по русскому языку»

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся, повышение познавательного интереса к изучаемым предметам, активизацию внеурочных и внешкольных видов работы с младшими школьниками.

Форма организации: кружок

5. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Подвижные игры на свежем воздухе»

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Форма организации: кружок

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. «Раскрываем секреты текста» (по 1 часу в 1- 4 классах)

Цель: формирование умений работать с текстом, применять в жизни знания и навыки, развитие способности решать жизненные задачи в различных ее сферах, способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задачи: формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение – познавательных интересов;

-сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, – обобщение, классификация, аналогия);

развивать образное мышление;

-развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
-развивать творческие способности;—увеличить концентрацию внимания и объема памяти;—содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в— целом. Формы организации: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы. 7. Внеурочное занятие "Орлята России".

Для 1-4 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Орлята России"

Цель: Внеурочные занятия "Орлята России" направлены на формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Орлята России" - разговор и (или) беседа с обучающимися, экскурсии, игры, викторины, встречи, праздники, работа в музее. Работа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и нетрадиционные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Учебные планы ФГОС ООО 5-9 классы

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе варианта №6 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 классе, так как изучение предметов рассчитано на 5 лет.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как изучение предмета рассчитано на 4 года.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку (английский), труд (технологии), информатика осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных курсов; на курсы внеурочной

деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен **в плане внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов организуется по основным направлениям развития личности. Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В 2024г. реализуется модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном". В 6-9 классах реализуется курс «Россия – мои горизонты», в 5-х – «Семьеведение».

В 2024/2025 учебном году на базе 5-Д класса открыт кадетский класс Росгвардии РФ. Организовано проведение внеурочных занятий «Основы военной подготовки», «История государства Российского».

Форма проведения промежуточной аттестации – годовой учет образовательных результатов.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

При проведении занятий по иностранному языку (английский), информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 человек в классе.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, модулей по профилю обучения:

- в 10 классе – 1 час на предмет «Индивидуальный проект», 1 час- на курс «ЕГЭ: Повторяем, изучаем, обобщаем»;

- в 11-А классе -1 час на изучение предмета «Биология», 1 час на курс «ЕГЭ: Повторяем, изучаем, обобщаем», 1 час на курс «Основные вопросы биологии», 1 час на курс «Избранные вопросы математики»;

- в 11-Б классе - 1 час на курс «ЕГЭ: Повторяем, изучаем, обобщаем», 1 час на курс «Компьютерная графика», 1 час на курс «Избранные вопросы математики».

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова»

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, факультативов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

Учебный план дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2023/2024 и 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся и родителей, особенностям ОУ. Форма проведения промежуточной аттестации– годовой учет образовательных результатов

Программы по обучению на дому, разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также задачам и целям ОУ.

Перечень используемых учебников утверждён приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 585 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», от 21.02.2024г. №119 « О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», от 21.05.2024 №347 « О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09. 2022г. № 858«Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

3.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ по внеурочной деятельности

	Значение показателя	Показатели ОУ
НОО	Основная образовательная программа начального общего образования	Час общения «Разговоры о важном» «Орлята России» «Занимательные занятия по математике» «Волшебная кисть» «Пластилиновая живопись» «Раскрываем секреты текста» «Подвижные игры на свежем воздухе» «Занимательный русский язык»
ООО	Основная образовательная программа общего образования	Час общения «Разговоры о важном» «Основы военной подготовки» Спортивные игры Волейбол Функциональная грамотность «Учимся для жизни» История государства Российского Россия – мои горизонты Смысловое чтение В мире естественных наук (география, химия) В мире клеток и тканей Решение геометрических задач Информатика в вопросах и ответах Математика в задачах «Английский без границ» «Пластилиновая живопись» «Волшебная кисть» Я сдам ОГЭ. Обществознание Яволонтер
СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования	Час общения «Разговоры о важном» «Движение Первых» Спортивные игры. ГТО. «Россия – мои горизонты» Нравственные основы семейной жизни Человек в современном мире. Основы безопасности и защиты Отечества (учебные сборы)

Образовательное учреждение ведёт внеурочную деятельность по следующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное. Эти направления формируют духовно – нравственные ориентиры ребёнка, психологическую культуру, которая является необходимой частью общей культуры. Тесно связаны со школьными предметами, что способствует воспитанию любви к природе, потребности в ее защите, изучение особенностей родного края. Развивают творческие качества личности, а также прививают ответственность и самостоятельность. Программы по внеурочной деятельности направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия внеурочной деятельности начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий.

Таким образом, планы внеурочной деятельности школы отвечают запросам обучающихся, выстроены в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности и интересы.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, инсценировки, конкурсы.

3.6. Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию во II полугодии 2023/2024 и I полугодии 2024/2025 учебных годов была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учеников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа №23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» организованы кружки дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы.

Второе полугодие 2023-2024 уч. года		Первое полугодие 2024-2025 уч. года	
Кружок	Кол-во обучающихся	Кружок	Кол-во обучающихся
«Пластилиновая живопись»	126	«Пластилиновая живопись»	126
«Веселые нотки»	29	«Веселые нотки»	51
«Школьный театр»	30	«Школьный театр»	49
«Мир вокруг нас»	24	«Мир вокруг нас»	33
«ЮНАРМИЯ»	34	«ЮНАРМИЯ»	34
«Умники и умницы»	24	«Умники и умницы»	28
«Крымский вальс»	59	«Проектирование и дизайн»	18
«Школа безопасности»	24	«Школа безопасности»	37
«Юный художник»	47	«На волнах школьного радио»	30
«Школьный музей»	25	«Школьный музей»	47
«Баскетбол»	88	«Баскетбол»	88
Всего задействовано обучающихся	510		541

На занятиях кружков присутствовало от 78% до 100% списочного состава.

В целом цели и задачи по организации дополнительного образования выполнены.

На следующий учебный год планируется:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения профессиональной подготовки педагогов.
2. Увеличить количество краткосрочных программ дополнительного образования для привлечения в кружки большего количества обучающихся, уделяя особое внимание детям льготных категорий.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность. Школьный компонент используется эффективно,

перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» за 2023 -2024 годы:

Классы	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	Первое полугодие 2024/2025 уч. года
2-4 классы	81	77	41
5-9 классы	19	41	32
10-11 классы	14	8	4
В целом по ОУ	114	126	77

На основании мониторинговых исследований определён рейтинг качества знаний за 2023/2024 и 2024/2025 учебный год: качество знаний составляет 64 и 57 %. Таким образом, наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа школы в 2023/2024 учебном году способствовала повышению уровня успешности.

Анализ успеваемости за второе полугодие 2023/2024 уч. года:

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	«2»	«н/а»	Кач, %
2А	III четверть	26	26	5	4	5	7	1	1	3	0		81
2А	IV четверть	25	24	2	3	3	11	2	1	2	1	0	76
2А	Годовая	25	25	5	1	8	7	0	4	0	0	0	84
2Б	III четверть	26	26	3	7	5	10	1	0	0	0	0	96
2Б	IV четверть	26	26	3	2	6	10	3	2	0	0	0	81
2Б	Годовая	26	26	2	8	4	10	1	1	0	0	0	92
2В	III чет-	25	25	8	4	4	8	1	0	0	0	0	96

	верть												
2В	IV чет- верть	24	24	3	4	1	9	5	2	0	0	0	71
2В	Годовая	24	24	7	1	5	7	4	0	0	0	0	83
2Г	III чет- верть	24	24	8	2	3	5	4	1	1	0	0	75
2Г	IV чет- верть	24	24	6	2	2	9	3	1	1	0	0	79
2Г	Годовая	24	24	6	4	1	8	1	3	1	0	0	79
2Д	III чет- верть	26	26	8	1	1	10	1	2	3	0	0	77
2Д	IV чет- верть	26	26	4	0	3	9	3	2	5	0	0	62
2Д	Годовая	26	26	7	0	5	7	2	1	4	0	0	73
2 Клас- сы	III чет- верть	127	127	32	18	18	40	8	4	7	0	0	85
2 Клас- сы	IV чет- верть	125	124	18	11	15	48	16	8	8	1	0	74
2 Клас- сы	Годовая	125	125	27	14	23	39	8	9	5	0	0	82
3А	III чет- верть	27	27	4	1	2	14	1	2	3	0	0	78
3А	IV чет- верть	27	25	3	1	1	15	1	2	2	2	0	74
3А	Годовая	27	27	4	1	1	15	1	1	4	0	0	78
3Б	III чет- верть	27	27	4	5	4	10	4	0	0	0	0	85
3Б	IV чет- верть	27	27	3	2	1	11	5	2	3	0	0	63
3Б	Годовая	27	27	3	3	2	14	3	1	1	0	0	81
3В	III чет- верть	25	25	7	2	4	9	2	1	0	0	0	88
3В	IV чет- верть	25	25	5	2	2	11	2	2	1	0	0	80
3В	Годовая	25	25	7	1	4	11	0	1	1	0	0	92
3Г	III чет- верть	24	24	6	3	5	4	3	2	1	0	0	75
3Г	IV чет- верть	24	24	5	5	1	4	3	5	1	0	0	63
3Г	Годовая	24	24	7	2	4	5	2	3	1	0	0	75
3Д	III чет- верть	24	24	7	0	3	8	3	1	2	0	0	75
3Д	IV чет- верть	22	22	4	1	1	6	2	1	7	0	0	55
3Д	Годовая	22	22	6	3	0	7	2	1	3	0	0	73
3 Клас- сы	III чет- верть	127	127	28	11	18	45	13	6	6	0	0	80
3 Клас- сы	IV чет- верть	125	123	20	11	6	47	13	12	14	2	0	67
3 Клас-	Годовая	125	125	27	10	11	52	8	7	10	0	0	80

сы													
4А	III чет- верть	26	26	12	0	5	6	1	2	0	0	0	88
4А	IV чет- верть	26	26	8	0	7	5	2	3	1	0	0	77
4А	Годовая	26	26	8	0	9	3	3	3	0	0	0	77
4Б	III чет- верть	26	26	5	2	7	11	0	1	0	0	0	96
4Б	IV чет- верть	26	26	3	0	2	14	3	2	2	0	0	73
4Б	Годовая	26	26	3	3	3	14	0	3	0	0	0	88
4В	III чет- верть	25	25	0	0	3	17	4	0	1	0	0	80
4В	IV чет- верть	25	25	0	0	0	15	8	2	0	0	0	60
4В	Годовая	25	25	0	0	4	15	4	1	1	0	0	76
4Г	III чет- верть	27	27	5	3	3	11	2	2	1	0	0	81
4Г	IV чет- верть	27	27	7	2	3	10	3	0	2	0	0	81
4Г	Годовая	27	27	8	3	4	7	3	1	1	0	0	81
4Д	III чет- верть	28	28	4	3	6	13	2	0	0	0	0	93
4Д	IV чет- верть	28	28	3	4	3	12	3	2	1	0	0	79
4Д	Годовая	28	28	4	2	4	13	2	3	0	0	0	82
4 Клас- сы	III чет- верть	132	132	26	8	24	58	9	5	2	0	0	88
4 Клас- сы	IV чет- верть	132	132	21	6	15	56	19	9	6	0	0	74
4 Клас- сы	Годовая	132	132	23	8	24	52	12	11	2	0	0	81
5А	I четверть	27	27	2	3	3	14	1	1	3	0	0	81
5А	II четверть	27	27	3	4	3	9	4	0	4	0	0	70
5А	III чет- верть	27	27	5	1	6	10	4	0	1	0	0	81
5А	IV чет- верть	27	27	1	3	5	11	2	3	2	0	0	74
5А	Годовая	27	27	4	6	1	13	1	2	0	0	0	89
5Б	III чет- верть	31	31	4	1	4	19	1	0	2	0	0	90
5Б	IV чет- верть	31	31	3	3	1	11	7	5	1	0	0	58
5Б	Годовая	31	31	4	3	5	15	2	0	2	0	0	87
5В	III чет- верть	25	25	1	3	3	13	2	2	1	0	0	80
5В	IV чет- верть	25	25	2	2	0	13	2	2	4	0	0	68

5В	Годовая	25	25	5	0	2	12	4	0	2	0	0	76
5Г	III чет- верть	28	28	3	1	2	12	3	3	4	0	0	64
5Г	IV чет- верть	28	27	2	2	3	10	2	2	6	1	0	61
5Г	Годовая	28	28	4	5	2	7	3	2	5	0	0	64
5Д	III чет- верть	25	24	5	1	0	8	2	0	8	1	0	56
5Д	IV чет- верть	25	24	3	1	0	9	1	2	8	1	0	52
5Д	Годовая	25	25	5	1	0	7	3	1	8	0	0	52
5 Клас- сы	III чет- верть	136	135	18	7	15	62	12	5	16	1	0	75
5 Клас- сы	IV чет- верть	136	134	11	11	9	54	14	14	21	2	0	63
5 Клас- сы	Годовая	136	136	22	15	10	54	13	5	17	0	0	74
6А	III чет- верть	33	33	4	3	1	13	3	3	6	0	0	64
6А	IV чет- верть	33	33	6	0	1	13	1	1	11	0	0	61
6А	Годовая	33	33	4	2	2	15	1	2	7	0	0	70
6Б	III чет- верть	29	29	0	2	2	13	4	0	8	0	0	59
6Б	IV чет- верть	30	29	0	2	1	16	2	0	8	1	0	63
6Б	Годовая	30	30	0	3	2	15	1	0	9	0	0	67
6В	III чет- верть	28	26	2	0	3	11	2	1	7	2	0	57
6В	IV чет- верть	29	28	2	0	1	10	3	3	9	1	0	45
6В	Годовая	29	29	2	1	0	14	1	2	9	0	0	59
6Г	III чет- верть	30	25	3	1	3	11	1	1	5	5	0	60
6Г	IV чет- верть	30	28	3	2	0	11	3	0	9	2	0	53
6Г	Годовая	30	30	4	1	0	14	1	0	10	0	0	63
6 Клас- сы	III чет- верть	120	113	9	6	9	48	10	5	26	7	0	60
6 Клас- сы	IV чет- верть	122	118	11	4	3	50	9	4	37	4	0	56
6 Клас- сы	Годовая	122	122	10	7	4	58	4	4	35	0	0	65
7А	III чет- верть	35	34	1	0	1	17	3	1	11	1	0	54
7А	IV чет- верть	35	35	0	0	0	15	4	2	14	0	0	43
7А	Годовая	35	35	0	2	1	15	4	2	11	0	0	51
7Б	III чет- верть	35	35	1	0	1	9	5	1	18	0	0	31

7Б	IV чет- верть	35	34	1	0	0	11	1	2	19	1	0	34
7Б	Годовая	35	35	1	0	1	13	1	3	16	0	0	43
7В	III чет- верть	35	35	1	1	0	13	2	2	16	0	0	43
7В	IV чет- верть	35	34	0	2	0	9	3	1	19	1	0	31
7В	Годовая	35	35	1	1	0	15	2	3	13	0	0	49
7 Клас- сы	III чет- верть	105	104	3	1	2	39	10	4	45	1	0	43
7 Клас- сы	IV чет- верть	105	103	1	2	0	35	8	5	52	2	0	36
7 Клас- сы	Годовая	105	105	2	3	2	43	7	8	40	0	0	48
8А	III чет- верть	25	24	1	1	2	11	2	0	7	1	0	60
8А	IV чет- верть	25	25	0	1	0	11	2	1	10	0	0	48
8А	Годовая	25	25	1	0	0	14	2	0	8	0	0	60
8Б	III чет- верть	24	24	0	1	0	14	2	0	7	0	0	63
8Б	IV чет- верть	23	23	0	0	0	10	2	3	8	0	0	43
8Б	Годовая	23	23	1	0	0	15	1	1	5	0	0	70
8В	III чет- верть	24	24	1	0	1	7	4	3	8	0	0	38
8В	IV чет- верть	24	24	0	0	0	8	1	3	12	0	0	33
8В	Годовая	24	24	0	0	2	11	2	2	7	0	0	54
8Г	III чет- верть	25	25	0	0	0	5	4	0	16	0	0	20
8Г	IV чет- верть	25	25	0	0	0	6	1	0	18	0	0	24
8Г	Годовая	25	25	0	0	0	8	0	1	16	0	0	32
8Д	III чет- верть	23	23	1	0	1	4	3	0	14	0	0	26
8Д	IV чет- верть	23	21	0	0	0	3	4	1	13	2	0	13
8Д	Годовая	23	23	0	1	1	5	2	2	12	0	0	30
8 Клас- сы	III чет- верть	121	120	3	2	4	41	15	3	52	1	0	41
8 Клас- сы	IV чет- верть	120	118	0	1	0	38	10	8	61	2	0	33
8 Клас- сы	Годовая	120	120	2	1	3	53	7	6	48	0	0	49
9А	III чет- верть	30	30	1	0	1	10	0	4	14	0	0	40
9А	IV чет- верть	30	30	1	0	0	6	3	2	18	0	0	23
9А	Годовая	30	30	2	0	0	10	1	3	14	0	0	40

9Б	IV чет- верть	31	31	0	0	1	6	2	4	18	0	0	23
9Б	Годовая	31	31	1	0	0	12	2	3	13	0	0	42
9В	III чет- верть	28	28	2	1	1	9	3	0	12	0	0	46
9В	IV чет- верть	28	28	1	1	0	8	3	1	14	0	0	36
9В	Годовая	28	28	2	0	0	12	2	0	12	0	0	50
9 Клас- сы	III чет- верть	90	90	3	1	2	19	3	4	26	0	0	43
9 Клас- сы	IV чет- верть	89	89	2	1	1	20	8	7	50	0	0	27
9 Клас- сы	Годовая	89	89	5	0	0	34	5	6	39	0	0	44
10А	III чет- верть	26	26	0	4	3	8	6	1	4	0	0	58
10А	IV чет- верть	26	26	0	1	4	10	4	2	5	0	0	58
10А	Годовая	26	26	1	3	4	9	6	2	1	0	0	65
10Б	III чет- верть	26	26	3	1	2	13	6	1	0	0	0	73
10Б	IV чет- верть	26	26	1	0	1	14	6	2	2	0	0	62
10Б	Годовая	26	26	1	2	0	15	5	3	0	0	0	69
10 Классы	III чет- верть	52	52	3	5	5	21	12	2	4	0	0	65
10 Классы	IV чет- верть	52	52	1	1	5	24	10	4	7	0	0	60
10 Классы	Годовая	52	52	2	5	4	24	11	5	1	0	0	67
11А	III чет- верть	16	16	1	0	0	6	5	1	3	0	0	44
11А	IV чет- верть	17	17	1	0	0	7	2	1	5	0	0	56
11А	Годовая	17	17	1	0	0	8	2	2	3	0	0	56
11Б	III чет- верть	23	23	4	3	0	11	3	2	0	0	0	78
11Б	IV чет- верть	23	23	5	0	1	12	0	2	3	0	0	78
11Б	Годовая	23	23	5	1	1	12	0	4	0	0	0	83
11 Классы	III чет- верть	39	39	5	3	0	17	8	3	3	0	0	64
11 Классы	IV чет- верть	40	40	6	0	1	19	2	3	8	0	0	66
11 Классы	Годовая	40	40	6	1	1	20	2	6	3	0	0	67
Всего	III чет- верть	1049	1039	130	62	97	390	100	41	187	10	0	67
Всего	IV чет- верть	1046	1033	91	48	55	391	109	74	264	13	0	67

Всего	Годовая	1046	1046	126	64	82	429	77	67	200	0	0	67
-------	---------	------	------	-----	----	----	-----	----	----	-----	---	---	----

Анализ успеваемости за первое полугодие 2024/2025 уч. года:

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	«2»	«н/а»	Кач, %
2А	I четверть	30	30	6	3	3	14	3	0	1	0	0	87
2Б	I четверть	29	29	6	2	2	9	2	4	4	0	0	66
2Б	II четверть	29	29	1	2	2	12	4	0	8	0	0	59
2В	I четверть	29	29	1	1	2	18	6	1	0	0	0	76
2В	II четверть	29	29	3	2	5	16	3	0	0	0	0	90
2Г	I четверть	28	27	3	2	9	6	4	2	1	0	1	71
2Г	II четверть	27	26	2	2	7	6	4	1	2	1	0	–
2 Клас-сы	I четверть	116	115	16	8	16	47	15	7	6	0	1	75
2 Клас-сы	II четверть	115	114	8	11	18	45	14	3	13	1	0	–
3А	I четверть	26	26	3	3	5	9	3	0	3	0	0	77
3А	II четверть	26	26	4	2	3	11	2	1	3	0	0	77
3Б	I четверть	26	26	2	3	6	11	2	2	0	0	0	85
3Б	II четверть	26	26	1	4	4	11	4	2	0	0	0	77
3В	I четверть	24	24	3	1	5	10	4	1	0	0	0	79
3В	II четверть	24	24	4	4	3	6	7	0	0	0	0	71
3Г	I четверть	24	24	5	2	2	10	3	2	0	0	0	79
3Г	II четверть	24	24	3	3	3	11	1	2	1	0	0	83
3Д	I четверть	26	25	3	2	3	10	2	2	3	1	0	69
3Д	II четверть	26	26	1	4	1	12	1	2	5	0	0	69
3 Клас-сы	I четверть	126	125	16	11	21	50	14	7	6	1	0	78
3 Клас-сы	II четверть	126	126	13	17	14	51	15	7	9	0	0	75
4А	I четверть	23	23	3	1	3	12	1	1	2	0	0	83

4А	II четверть	23	22	4	0	1	12	2	1	2	1	0	74
4Б	I четверть	23	23	2	1	3	12	3	1	1	0	0	78
4Б	II четверть	23	23	4	2	0	11	4	1	1	0	0	74
4В	I четверть	25	24	5	2	1	11	4	0	1	1	0	76
4В	II четверть	26	26	6	3	0	12	3	0	2	0	0	81
4Г	I четверть	23	23	5	3	1	6	3	5	0	0	0	65
4Г	II четверть	23	23	3	5	1	6	2	6	0	0	0	65
4Д	I четверть	23	22	3	2	0	9	2	1	5	1	0	61
4Д	II четверть	22	22	3	1	2	6	2	2	6	0	0	55
4 Клас- сы	I четверть	117	115	18	9	8	50	13	8	9	2	0	73
4 Клас- сы	II четверть	117	116	20	11	4	47	13	10	11	1	0	70
5А	I четверть	27	27	7	1	1	14	1	1	2	0	0	85
5А	II четверть	28	28	7	1	0	15	1	0	4	0	0	82
5Б	I четверть	27	26	0	1	1	18	2	0	4	0	1	74
5Б	II четверть	26	26	1	2	2	11	3	2	5	0	0	62
5В	I четверть	26	25	0	0	0	13	6	3	3	1	0	50
5В	II четверть	26	26	0	0	0	14	6	1	5	0	0	54
5Г	I четверть	27	27	0	1	2	14	4	2	4	0	0	63
5Г	II четверть	27	27	0	2	1	10	7	1	6	0	0	48
5Д	I четверть	23	22	1	0	0	14	1	3	3	1	0	65
5Д	II четверть	22	22	1	0	0	13	4	1	3	0	0	64
5 Клас- сы	I четверть	130	127	8	3	4	73	14	9	16	2	1	68
5 Клас- сы	II четверть	129	129	9	5	3	63	21	5	23	0	0	62
6А	I четверть	29	29	2	2	1	14	3	2	5	0	0	66
6А	II четверть	28	28	0	3	1	15	3	4	2	0	0	68
6Б	I четверть	31	31	3	0	3	18	3	1	3	0	0	77

6Б	II четверть	31	31	3	2	2	16	4	1	3	0	0	74
6В	I четверть	24	24	2	1	1	12	4	1	3	0	0	67
6В	II четверть	24	24	3	2	0	9	5	1	4	0	0	58
6Г	I четверть	29	29	2	0	2	11	4	1	9	0	0	52
6Г	II четверть	29	27	2	1	2	11	1	2	8	2	0	55
6Д	I четверть	24	23	2	2	1	4	2	2	10	1	0	38
6Д	II четверть	24	24	3	0	3	5	2	0	11	0	0	46
6 Клас- сы	I четверть	137	136	11	5	8	59	16	7	30	1	0	61
6 Клас- сы	II четверть	136	134	11	8	8	56	15	8	28	2	0	61
7А	I четверть	31	31	4	1	1	10	1	1	13	0	0	52
7А	II четверть	30	30	5	1	0	6	4	1	13	0	0	40
7Б	I четверть	29	27	1	0	0	17	0	1	8	2	0	62
7Б	II четверть	29	27	1	0	1	14	3	1	7	2	0	55
7В	I четверть	29	28	1	0	0	9	3	1	14	1	0	34
7В	II четверть	29	26	2	0	1	9	3	0	11	3	0	41
7Г	I четверть	29	23	1	1	2	9	4	0	6	6	0	45
7Г	II четверть	29	24	2	2	1	10	1	1	7	5	0	52
7 Клас- сы	I четверть	118	109	7	2	3	45	8	3	41	9	0	48
7 Клас- сы	II четверть	117	107	10	3	3	39	11	3	38	10	0	47
8А	I четверть	31	31	0	0	0	15	2	1	13	0	0	48
8А	II четверть	31	31	0	0	1	13	2	4	11	0	0	45
8Б	I четверть	33	30	0	0	0	11	2	1	16	3	0	33
8Б	II четверть	33	32	0	2	0	6	3	3	18	0	1	24
8В	I четверть	33	31	1	1	0	11	4	2	12	2	0	39
8В	II четверть	33	32	1	0	0	11	2	1	17	1	0	36
8 Клас-	I четверть	97	92	1	1	0	37	8	4	41	5	0	40

сы													
8 Клас- сы	II четверть	97	95	1	2	1	30	7	8	46	1	1	35
9А	I четверть	29	28	0	0	1	11	4	2	10	1	0	41
9А	II четверть	29	26	1	0	0	9	2	1	13	3	0	34
9Б	I четверть	32	32	0	0	1	12	4	2	13	0	0	41
9Б	II четверть	32	31	0	0	0	14	6	0	11	1	0	44
9В	I четверть	30	29	0	0	0	10	5	1	13	1	0	33
9В	II четверть	30	29	0	0	0	10	3	1	15	1	0	33
9Г	I четверть	30	30	0	0	1	7	1	2	19	0	0	27
9Г	II четверть	30	30	0	1	0	4	3	3	19	0	0	17
9 Клас- сы	I четверть	121	119	0	0	3	40	14	7	55	2	0	36
9 Клас- сы	II четверть	121	116	1	1	0	37	14	5	58	5	0	32
10А	I четверть	32	32	0	0	1	14	5	3	9	0	0	47
10А	II четверть	32	32	1	0	0	12	6	2	11	0	0	41
11А	I четверть	25	25	1	2	0	11	4	0	7	0	0	56
11А	II четверть	25	25	2	2	0	10	3	0	8	0	0	56
11Б	I четверть	26	26	0	1	1	13	1	4	6	0	0	58
11Б	II четверть	26	26	1	0	1	13	0	3	8	0	0	58
11 Клас- сы	I четверть	51	51	1	3	1	24	5	4	13	0	0	57
11 Клас- сы	II четверть	51	51	3	2	1	23	3	3	16	0	0	57
Всего	I четверть	1045	1021	78	42	65	439	112	59	226	22	2	60
Всего	II четверть	1041	1020	77	60	52	403	119	54	253	20	1	57

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся показал эффективность работы учителей с обучающимися зоны повышенного внимания. Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2024 года. Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной и средней школе и снижение этих показателей в основной школе, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2024 году отмечается снижение качества знаний обучающихся на 10 % в сравнении с 2023 годом.

Для предупреждения неуспеваемости с обучающимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом -психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- проводился системный анализ итоговой аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;
- осуществлялась адресная работа со слабоуспевающими обучающимися педагогами-предметниками на основании ИОМ;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения, являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, внеурочных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающимися в ходе урока.
- Обеспечению современного качества образования способствует профильное обучение в средней школе, которое дает возможность максимально учитывать способности учеников, их познавательные и образовательные интересы.

Качество знаний по профильным предметам:

10 класс: математика - 79%, обществознание - 81%.

11-А класс: иностранный язык (английский) - 84%, обществознание - 88%.

11-Б класс: математика - 73%, обществознание - 100%.

Результаты ГИА-11 в 2022-2023, 2023-2024 гг. по обязательным предметам:

Предмет		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	ЕГЭ	26	12	20	18	-	-	-	-	100 %	100%
	ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	8	7	9	10	7	2	2	3	65%	77%
	ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	4	10	5	2	6	5	3	1	50%	67%

По математике (профильный уровень) качество знаний 2024 году вышена 15%, чем в 2023г. Из 40 обучающихся 11 классов, проходивших аттестацию по русскому языку, получили отметки высокого и достаточного уровня 100% обучающихся; по математике - 72% обучающихся (ЕГЭ).

Обучающаяся 11-А класса Богдан Софиядала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов.

Результаты ГИА показали объективность оценивания базовых знаний учащихся.

Результаты ГИА-9 в 2023 -2024 гг. по обязательным предметам:

Предмет		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	ОГЭ	43	22	41	36	46	34	-	-	65%	68%
	ГВЭ	2	-	1	-	-	-	-	-	100%	-
Математика	ОГЭ	11	12	83	61	36	19	-	-	72%	79%
	ГВЭ	1	-	2	-	-	-	-	-	100%	-

По математике качество знаний в 2024 году выше на 7%, чем в 2023г.; по русскому языку выше, чем в 2023 г. на 3%.

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью в 2022-2024 гг.:

Медали	Количество выпускников			% выпускников		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Золотая	5	5	8	15%	13%	20 %

4.2. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальных и региональных Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Анализ проделанной работы показал, что в 2023/2024 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 679 обучающихся 4-11 классов, из них победителей и призеров – 277 обучающихся.

Результативность работы учителей школы с одаренными обучающимися показала, что в 2023/2024 учебном году 2 обучающихся школы стали победителями муниципального этапа, 18 обучающихся – призерами.

В 2024/2025 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 610 обучающихся 4-11 классов, из них победителей и призеров – 163 обучающихся. 8 обучающихся школы стали победителями муниципального этапа, 12 обучающихся – призерами.

Результаты участия обучающихся школы в республиканском этапе ВсОШ.

2022/2023уч.г.		2023/2024уч.г.		2024/2025уч.г.	
призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей
2	0	1	0	3	0

Результативность участия в олимпиадном движении демонстрирует повышение познавательной, учебной мотивации обучения.

4.3 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	102	41	4	56	33	28	2	3	-
2023	134	52	12	70	46	30	13	3	-
2024	94	39	53	2	40	32	7	1	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.4. Результативность воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие)*;

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с школьным музеем)*

Боевой славы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города и региона, экскурсионные поездки по городам России);

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно - практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За отчетный период в школе были проведены различные мероприятия гражданской и патриотической направленности: классные часы, воспитательные беседы, акции, творческие выставки, конкурсы и соревнования, месячники правового и военно-патриотического воспитания, встречи с представителями государственных организаций и общественных объединений, деятельность кружка «Школьного музея имени С.Д. Пошивальникова».

Во II полугодии 2023/2024 учебного года и в I полугодии 2024/2025 учебного года была продолжена работа по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Была спланирована деятельность на учебный год, всего за период проведено 14 заседаний Кабинета Министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализу проведенных дел, вопросам учебы, актива классов, по работе отделов мэрии. Был организован актив вожатых для обучающихся начальной школы, Проведены выборы Президента школы. Организована работа первичного отделения Движения Первых и Орлята России.

Работу школьного ученического самоуправления за отчетный период можно признать удовлетворительной. На следующий учебный год необходимо оптимизировать сотрудничество всех министерств совместно с классными самоуправлениями, продолжить вожатскую деятельность, принимать активное участие в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий,

рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В 2025 году следует усилить работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления в классах для повышения доли школьников, активно участвующих в развитии здорового образа жизни, продолжить информационно-консультационную работу для родителей с целью популяризации спорта и ЗОЖ, привлекать врачей-специалистов для участия в просветительской работе.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется классными руководителями в течение года. Работа в этом направлении осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Обучающиеся и учителя с интересом участвуют во всех мероприятиях и активно развивают новые, творческие способы формирования устойчивой нравственной позиции у подрастающего поколения.

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ступникова Е.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение, родительские лектории. Четыре раза в год проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Об эффективности совместной работы школы с родителями говорит наличие организационной структуры в работе с родителями и традиций сотрудничества.

Но есть и трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. С данными семьями активно работает школьный Совет профилактики, оказывая посильную методическую и воспитательную помощь семьям, которые столкнулись с трудностями в обучении или воспитании ребенка.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- формирование безопасной Интернет-среды;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданской ответственности и правовому воспитанию.

Пристальное внимание уделяется работе по профилактике суицидальных явлений. Проводятся лектории, семинары, разрабатываются памятки, классные часы по формированию здорового образа жизни, безопасности в сети интернет, противодействию экстремистской, террористической, националистической идеологии.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклоне-

нию от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С целью оказания своевременной помощи и разрешению конфликтных ситуаций проходит Совет профилактики правонарушений, за II полугодие 2023/2024 и I полугодие 2024/2025 учебных годов было проведено 11 заседаний. На 31.12.2024 г на внутришкольном учете состоит 7 обучающихся школы.

2022/2023	2023/2024 уч. г.	I полугодие 2024/2025 уч.г.
4	7	7

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Количество победителей и призеров конкурсов различного уровня в 2022-2024 г.г.

Конкурсы	2022	2023	2024
----------	------	------	------

	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальные	19	57	23	64	16	58
Республиканские	8	24	7	21	5	18
Всероссийские	5	21	4	19	2	10

Необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы во II полугодии 2023/2024 и I полугодии 2024/2025 учебных годов можно считать решенными, цели - достигнутыми.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ЕГЭ в 2024 году говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов, показали объективность оценивания базовых знаний учащихся.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова», могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели и декады;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества знаний в основной школе, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Необходимо совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса в рамках внедрения внутренней системы оценки качества образовательного процесса школы (ВСОКО).

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов,
- ведения тетрадей обучающихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова», утвержденным приказом по школе от 25.04.2023г. № 302. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» по специальным критериям;

- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11 класса.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управления образования (экспертиза программ ДО);
- внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности НОКО.

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК.

В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей, электронный журнал.
классно-обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5и 10 классов, классно-обобщающий контроль в 7в классе.
обзорный	Проверка работы факультативов курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с малоопытными и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания технологии, биологии, географии, окружающего мира, русского языка и литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы, математики и деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Независимая оценка качества образования

В рамках независимой оценки качества образования были проведены **Всероссийские проверочные работы** в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Результатах ВПР в 2024 году:

Класс	Предмет	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
4	Русский язык	122	1,64	20,49	55,74	22,13
4	Математика	125	0	17,6	52	30,4
4	Окружающий мир	122	1,04	18,24	55,24	25,48
5	Русский язык	110	10,88	39,2	36,23	13,69
5	Математика	119	7,82	36,02	39,46	16,7
5	История	113	5,53	36,2	40,42	17,86
5	Биология	119	6,48	36,61	42,24	14,67
6	Русский язык	101	12,5	40,67	36,26	10,58
6	Математика	105	10,58	47,15	34,4	7,88
6	История	52	4,55	43,24	38,55	13,66
6	Биология	54	8,38	41,42	38,85	11,36
6	География	29	3,47	37,99	45,33	13,21
6	Обществознание	53	5,63	38,44	40,55	15,38
7	Русский язык	85	2,35	32,94	54,12	10,59
7	Математика	88	0	36,36	60,23	3,41
7	История	31	3,23	22,58	74,19	0
7	Биология	34	0	8,82	79,41	11,76
7	География	32	0	34,38	53,13	12,5
7	Обществознание	27	0	25,93	70,37	3,7
7	Физика	57	3,51	22,81	33,33	40,35
8	Русский язык	100	4	26	49	21
8	Математика	110	0,91	42,73	52,73	3,64
8	История	45	0	42,22	48,89	8,89
8	Биология	20	0	20	60	20
8	География	25	4	12	52	32
8	Обществознание	41	2,44	36,59	56,1	4,88
8	Физика	47	2,13	12,77	31,91	53,19
8	Химия	46	0	17,39	54,35	28,26
11	Физика	27	0	22,22	48,15	29,63
ИТОГО по всем предметам приняли участие 2039 чел.			3,45%	30%	49,42%	17,13%

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей успеваемости. У учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил. По результатам ВПР рекомендовано всем педагогам:

- уделить внимание системному повторению в начале учебного года;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, извлечение необходимой информации, ее сопоставление с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому отношению к ней;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

6.1. Сведения о педагогических кадрах, обеспечивающих учебный процесс в 2023 году:

Характеристика педагогических кадров	Количество	%
1. Общее количество	66	100
Из них:		
администрация	5	8
внешние совместители	2	3
педагог-психолог	1	1,5
учитель-логопед	1	1,5
педагог-организатор	1	1,5
педагог-библиотекарь	1	1,5
учитель внеурочной деятельности	1	1,5
учителя - предметники	37	56
учителя начальных классов	17	26
2. С высшим педагогическим образованием	62	94
3. Со средним специальным образованием	4	6
4. Учителя, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2023 году	58	87,8
5. Учителя, имеющие квалификационные категории, из них:	26	39
1. Высшая квалификационная категория	20	30
2. Первая квалификационная категория	6	10
6. Соответствуют занимаемой должности	24	36
7. Без категории	16	24

Обучению по дополнительным образовательным программам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с нормативно-правовой базой, локальным актом, перспективным годовым планом-графиком.

За 3 года обучение по дополнительным образовательным программам по учебным предметам, по обучению экспертов ЕГЭ, ОГЭ, прошли очно, с использованием дистанционных компьютерных технологий все запланированные педагогические работники:

- 2021г.-20 человек;
- 2022г.-65 человек;
- 2023г.-58 человек.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2001г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с целью исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников, с целью стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.

На основании перспективного плана-графика прошли аттестацию за 3 года 33 педагогических работника:

- 2021/2022 учебный год - 14 человек;
- 2022/2023 учебный год- 11 человек;
- 2023/2024 учебный год- 18 человек.

В 2023/2024 учебном году аттестовались:

- на **высшую** квалификационную категорию учитель биологии – Буркальцева С.А., учитель внеурочной деятельности –Быченкова Т.В.;
- на**первую** квалификационную: учитель истории и обществознания Шевченко Н.В.;
- на **СЗД** - учителя начальных классов Троицкая А.И., Черкасская К.В., Люлько О.К., Миловидова А.Ю., Каплунова И.А., Огурченкова Н.В.; учителя математики Крук Л.С., Бирюкова Н.М.; учителя английского языка Кордель М.Н., Комаристая Н.Г., Чукарина К.А., Басенко С.А.;
- учитель географии Сизова Д.С.; учитель биологии Огурцова В.А.

Количество специалистов с высшей категории составляет-30%, с первой квалификационной категорией -10%.

6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
Педагог- психолог	1
Учитель – логопед	1
Учитель– дефектолог(совмещение)	1
Социальный педагог	-
Педагоги дополнительного образования (совмещение)	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1(совместитель)

Вывод по разделу:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Однако школа испытывает нехватку педагогических кадров: учителя математики, начальных классов, физической культуры, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, английского языка.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана-графика обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации для педагогических и руководящих работников с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Цель работы педагога-психолога: содействие процессу учебной деятельности для повышения качества знаний и уровня учебных достижений обучающихся.

Для реализации заявленных целей образовательного процесса проводилась диагностическая, консультационная, коррекционная и профилактическая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1, 4, 5, 7, 9 и 11 классов, в соответствии с планом работы. Работа была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферах. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 1,5 классов. Обучающиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы.

В старших классах основным направлением работы была профориентация, выявление интересов и склонностей обучающихся.

В 9, 11 коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ, ГИА. Результаты: понимание психологических основ сдачи экзамена, освоение техник саморегуляции; освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене; формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; повышение сопротивляемости стрессу; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Для организации коррекционно-развивающей работы проведены следующие виды диагностических исследований:

- Определение уровня готовности к школьному обучению (Л.А. Ясюкова «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», «Графический диктант по Д.Б. Эльконину»)
- Выявление уровня адаптации к школьной жизни учащихся при переходе из начальной школы в среднюю (Тест школьной тревожности Филлипса, анкета на определение уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой)
- Определение уровня адаптации к условиям обучения в профильной школе. («Анкета десятиклассника»)
- Мониторинг УУД обучающихся 1-11 классов (Анкета по определению уровня сформированности УУД»)
- Скрининг - диагностика оценки риска суицида учеников 5-11 классов («Карта риска»)
- Профдиагностическое тестирование для учащихся 7-х классов (Карта интересов Климова)
- Диагностика профессиональной направленности личности учеников 9 классов
- Диагностика психических состояний выпускников 9, 11 классов (Опросник Г. Айзенка)
- Социально-психологическое тестирование.

Отчёты и справки о проведённой работе рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ППк, на обмен - советах.

Консультативная и профилактическая работа велась в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспешности («Часы психолога», индивидуальные консультации);

- профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации);
- профилактика конфликтных отношений в классе, девиантного поведения «Часы психолога», мини-лекции, тренинги);
- профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

Для повышения уровня психологической компетенции, формирования интереса к инновационной деятельности учителей проводились психолого-педагогические семинары: «Работа с учащимися «группы риска». Профилактика уходов из дома, «Легко ли быть учеником в современной школе», «Профилактика буллинга» «Стиль педагогического общения».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Таким образом, в результате проведенной работы можно отметить следующие положительные моменты:

- положительная динамика развития познавательных процессов и изменений в эмоционально-волевой сфере в период адаптации обучающихся;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, в результате коррекции проблемных зон (повышение уверенности в себе, снятие страхов, формирование произвольности поведения и саморегуляции);
- повышение психологической компетентности учителей;
- повышение психологической культуры родителей.

В работе психологической службы школы остаются важными и актуальными вопросы:

- увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- оснащённость кабинета психолога методическими материалами.

6.4 Анализ работы учителя - логопеда

Логопедическая работа в нашем общеобразовательном учреждении состоит из трёх основных блоков:

1 блок - диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); сентябрь, май: для обследования чтения и письма обучающихся 2-4 классов используются: тестовая методика Фотековой Т.А. и экспресс-диагностика под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. В сентябре 2024 года было обследовано 456 обучающихся 1-4 классов. У 32 обучающихся (7%) были выявлены различные речевые нарушения устной и письменной речи.

2 блок - коррекционный (система организации коррекционного обучения):

С 01 октября 2024г. для обучающихся были организованы группы: ФН по устранению недостатков звукопроизношения (1 классы); группа (НЧиП.) по коррекции чтения и письма (2 классы), группы со смешанной формой дисграфии (3-4) классы. В работе используются системы коррекционной работы: Е.В Мазановой Л.Н. Ефименковой, Л.А. Ахременковой.

3 блок - профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов) проводится с сентября по май.

Таким образом, повышение эффективности и качества обучения обучающихся начальной школы предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	86%

- обеспеченность основными учебниками (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	106
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность учебниками, программной и художественной литературой.

Школьная библиотека занимает площадь 150 кв.м. Имеется абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебников.

Библиотека оборудована:

- компьютер – 2;
- мультимедийный комплекс – 1;
- принтер – 1;
- доступ к сети Интернет – 1.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям;
2. Формировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя;
3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
4. Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала;
5. Воспитывать бережное отношение к учебникам и книгам.

Для решения поставленных задач в 2024 году были запланированы и проведены: библиотечные уроки, книжные выставки, выставки-кроссворды, выставки рисунков, беседы, викторины, литературные игры, обзоры литературы, информационные стенды, конкурсы кроссвордов на литературные темы,

Приоритетное направление деятельности библиотеки: обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы на различных носителях. Основа фонда библиотеки - печатные издания (книги, периодика). На 01.01.2025 г. фонд художественной, справочной и методической литературы для учителей составил 10828 экземпляров. Фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, методической литературы для учителей постепенно обновляются. В 2024 году в библиотечный фонд поступил 42 экземпляр книг (художественная, детская, справочная литература). В следующем году продолжится комплектование фонда литературы, так как обновление и пополнение фонда новыми книжными изданиями и документами.

На 01.01.2025 г. фонд учебников составил 31823 экземпляров. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства

просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. и приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 г.

Обеспеченность основной учебной литературой обучающихся 1-11-х классов в 2024 году - 100%. Полная обеспеченность основными учебниками была достигнута благодаря своевременному приобретению школой учебной литературы и систематической работой по перераспределению учебников между школами города. По внутригородскому обмену в 2024 году было получено 100 учебников.

Своевременно проводились прием, учет и обработка новых поступлений.

Систематически проводилась работа по сохранности учебной книги:

- недели сохранности учебной книги;
- беседы с обучающимися 1-11 классов;
- выборочные проверки учебников.

Результаты работы отражались в справках и приказах.

Осуществлялось постоянное информирование педагогического коллектива (индивидуальное и групповое), составлялись информационные и рекомендательные списки литературы для учителей и обучающихся.

Основные показатели библиотечной работы за 3 года:

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Читатели	1205	1233	1130
Выдано документов	8830	7975	7178
Посетило	7912	5925	5279
Читаемость	9,4	7,5	6
Посещаемость	6,6	4,9	3,7

Основные показатели библиотечной работы снизились, по сравнению с 2023 годом.

Анализируя работу библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

Основные задачи выполнены. Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы. Обеспеченность основными учебниками 100%. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Библиотека активно пропагандировала чтение, воспитывала у обучающихся информационную грамотность, оказывала помощь учителям и классным руководителям в осуществлении учебно-воспитательного процесса, проводила постоянную работу по сохранности фонда учебников.

В работе школьной библиотеки остаются важными и актуальными следующие вопросы:

- Низкая читательская активность обучающихся (посещаемость/читаемость);
- В фонде содержится много устаревшей и ветхой литературы;
- Книжный фонд обновляется низкими темпами.

Задачи, над которыми надо работать в 2025 году:

- Активизировать читательскую активность обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- Продолжить списание устаревшей и ветхой литературы;
- Пополнять фонд новой детской, художественной и справочной литературой;
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- Расширить подписку на периодические издания для учителей и обучающихся;
- Продолжить работу над созданием благоприятной среды в библиотеке.

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

8.1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ.

В учреждении обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, в части обеспечения водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Здание учреждения, его территория соответствуют архитектурным особенностям учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Учреждение обеспечено отдельными помещениями, средствами обучения, учебным оборудованием. Соблюдены требования к санитарно-бытовым условиям: помещения обеспечены вешалками для раздевания, оборудованы санузлы и места личной гигиены. Учитывая требования к социально-бытовым условиям, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и каждого обучающегося. Учительская обеспечена рабочей зоной и местами для отдыха. С учетом требований к санитарно-бытовым условиям в учреждении оборудованы административные кабинеты, помещения медицинского назначения, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи.

Имеются необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивные залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Особо соблюдаются требования строительных норм и правил, требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В учреждении соблюдаются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого при осуществлении образовательной деятельности.

Осуществляется контроль своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-методические условия реализации начального общего образования, основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении обеспечивается с применением 93 единиц компьютеров.

В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», в рамках «Государственной программы Республики Крым «Доступная среда» на 2016 – 2018 годы, на основании Акта обследования объекта социальной инфраструктуры в МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» 30 августа 2016г. утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №62. В итоговом заключении о состоянии доступности ОСИ объект МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» признан временно недоступным.

В ноябре 2020г. проведена повторная паспортизация объектов МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в соответствии с нормами законодательства, обозначенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей, объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики».

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №62/1 «30» ноября 2020г. В итоговом заключении о состоянии доступности ОСИ объект МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» признан временно недоступным.

План адаптации для МГН объекта на период 2024-2027 года муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым "Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова" разработан и утвержден 09.02.2024г.

Изготовлена Тактильная мнемосхема движения по зданию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» по адресу: г. Керчь, ул. Ворошилова, 29, формат А2.

С целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования юридическому лицу МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» из бюджета муниципального образования городской округ Керчь Республика Крым в 2024 году выделена субсидия в размере 70,3 млн.руб., включая расходы на оплату труда работников.

В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» своевременно был сформирован, утвержден и размещен на официальном сайте Единой информационной системы план-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

Объем утвержденного бюджетного финансирования на 2024 год предусматривал оплату следующих основных расходов по учреждению:

- на заработную плату работников;
- на коммунальные услуги, услуги связи, услуги Интернет, сеть Wi-Fi ;
- на оплату обязательных медицинских осмотров работников;
- на организацию бесплатного питания учащихся 1-4 классов и учащихся льготной категории;
- на обеспечение функционирования в школе электронной системы комплексной безопасности, системы видеонаблюдения;
- на оплату услуг, связанных с обеспечением функционирования автоматической системы пожарной сигнализации;
- на профессиональную переподготовку педагогических кадров;
- на приобретение учебников, учебно-наглядных пособий и учебных программ, компьютерной техники, на формирование библиотечного фонда;
- на приобретение оборудования, инвентаря и материалов с целью создания необходимых санитарных и технических условий в учреждении;

— на обеспечение в школьной библиотеке электронной подписки на пользование учебными, учебно-методическими изданиями, на оформление подписки периодических изданий.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса, функционирования учреждения в течение 2024 года заключены юридические договоры и контракты в количестве 131 единиц. Финансирование расходов учреждения в течение 2024 года осуществлялось своевременно и в полном объеме в соответствии с утвержденной бюджетной росписью. Полученные субсидии носили целевой характер, использовались по целевому назначению, о чем свидетельствует составляемая ежемесячная бухгалтерская отчетность.

В период летних каникул в ходе подготовки учреждения к новому 2023-2024 учебному году выполнены следующие мероприятия:

- проведено техническое обслуживание и перезарядка огнетушителей в количестве 77 единиц;
- проведена проверка средств измерений технологического оборудования, на основании результатов обследования учреждению выданы Заключения о пригодности оборудования пищеблока;
- проведено испытание и измерение электрооборудования в кабинетах и пищеблоке, по результатам испытаний составлен технический отчет, согласно которому электрооборудование соответствует нормам;
- заменены устаревшие светильники на новые (47 шт);
- силами работников учреждения выполнен текущий ремонт в помещениях общего пользования, в учебных кабинетах площадью около 5000 кв.м.

Анализ финансово-экономической деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» за период с 2022г. по 2024г.

№ п/п	Наименование	2022	2023				2024		
		Сумма	Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом			Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом	
		(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	%		(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	%
1	Объем поступивших средств	64955,4	66314,6	1359,2	6,0		70277,6	3963,0	5,64
2	Выплаты по расходам	64955,4	66466,1	1510,7	6,0		57098,7	-9367,4	16,4

Анализ пополнения материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» за период с 2022г. по 2024г.

№ п/п	Наименование	2022	2023				2024		
		Сумма	Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом			Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом	
		(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	%		(тыс.руб.)	(тыс.руб.)	%
1	Компьютеры	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
2	Учебная мебель и учебное оборудование	1148,0	115,4	-1032,6	-89,9		-	-	-

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и других ЧС. В школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий: обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемого на основании Положения о пропускном режиме, организации работы по антитеррористической защищенности школы, выполнения норм противопожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности, организации плановой работы по вопросам гражданской обороны, взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами, организации правового обучения обучающихся и сотрудников и формировании культуры безопасности. Приоритетной задачей учреждения является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшей ситуацией, умения распознать угрозу и действовать по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Данная работа осуществляется в следующих направлениях: защита здоровья и сохранения жизни и соблюдение требований БЖ и ОТ обучающимися и работниками школы.

Изданы приказы в начале учебного года «Об охране труда и соблюдении БЖ», «О назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности» и др., имеются должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация, составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов и т.д. Состояние охраны труда в течение года неоднократно рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Большое внимание уделяется профилактике детского травматизма. В школе ведется планомерная работа по профилактике детского травматизма. Сложилась система в работе по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и др. ЧС. Учебный год начинается с месячника комплексной безопасности, в рамках которого были проведены инструктажи (вводный, первичный), оформлена необходимая документация по БЖ, созданы в классах условия безопасного пребывания обучающихся в школе (столы, стулья, воздушный режим, световой режим и др.). По утвержденному графику 1 раз в цикл проводятся часы общения по БЖ с разнообразной тематикой. На родительских собраниях рассматриваются вопросы БЖ обучающихся. Формы разъяснительной работы также различны: ситуационные практикумы, беседы, оформление памяток, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, мультфильмов и презентаций из серии «Азбука безопасности», практические занятия по обучению правилам безопасности жизнедеятельности в быту, ПДД, пожарной безопасности и др. В каждом классе оформлены уголки по БЖ, в которых размещены яркие, поучительные и познавательные материалы. Постоянно оформляются выставки наглядного материала.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, охраны и укрепления своего здоровья в школе реализованы Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Программа гигиенического просвещения обучающихся и родителей, Программа обучения обучающихся правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с обучающимися дополняется проведением месячников, декад и недель знаний по антитеррористической защищенности, ПДД, санитарно-гигиенического просвещения, формированию ответственного отношения к своему здоровью и т.д., практических занятий по эвакуации, бесед, конкурсов рисунков на различные темы по безопасности и др. С целью содействия создания в школе безопасных условий труда проводится «День охраны труда». Ежемесячно осуществляется 3-х ступенчатый контроль, который направлен на выявление нарушений норм и требований действующей нормативной документации по ОТ и БЖ.

В 2024 году не было зарегистрировано ни одного несчастного случая произошедшего во время учебно- воспитательного процесса, который подлежит учету. Ведется учет несчастных случаев не учетных (микротравм), которые не привели к потере трудоспособности обучающихся. 2024 год

Анализ травматизма во время УВП (микротравмы) за 2024 год

Месяц	Всего микротравм в УВП	На физкультуре	На переменах	В быту
Январь	3	1	2	-
Февраль	5	2	3	1
Март	4	4	-	-
Апрель	6	3	2	1
Май	7	4	3	-
Июнь	4	2	2	-
Июль	-	-	-	-
Август	-	-	-	-
Сентябрь	10	5	5	-
Октябрь	8	4	4	-
Ноябрь	8	5	3	-
Декабрь	7	4	3	2
ИТОГО	62	34	27	4

Анализ травматизма за 2024 год показал, что во время учебно- воспитательного процесса не было зарегистрировано ни одного несчастного случая, который подлежит учету. В 11 классах (26,8 %) из 41 дети не травмировались в учебное время и в быту (не учетные). Можно сделать следующие выводы: в 73,2% несчастные случаи происходили во время учебно- воспитательного процесса, на перемене во время активных игр; количество травм возрастает в начале и в конце учебного года. Все случаи травматизма расследуются, анализируются, обсуждаются на оперативных совещаниях, на классных часах по БЖ, родительских собраниях.

Малоподвижный образ жизни способствует развитию у обучающихся различных отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушение зрения (282чел., увеличение на 14%), заболевания эндокринной системы (12чел., уменьшение на 37%), анемия (25 чел). Для таких детей случайные падения во время игр в школе, в быту, на уроках физического воспитания оборачиваются травмами разной степени тяжести.

По предупреждению новой инфекции (внебольничная пневмония) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.3686-21 в школе была организована ежедневная влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в столовую, санитарные узлы и туалетные комнаты. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. Учебные и рабочие помещения регулярно проветривались, ежедневно проводилось обеззараживание воздуха облучателями-рециркуляторами согласно графику. Во избежание скопления большого количества обучающихся в столовой был утвержден график их посещения. Обеспечено проведение бесконтактной термометрии обучающихся, работников и посетителей при входе в здание школы. Организован ежедневный мониторинг среди обучающихся и работников школы, принимаются меры по недопущению распространения инфекции. Проводился оперативный ежедневный мониторинг количества отсутствующих обучающихся по причине заболевания гриппом и ОРВИ.

Коллектив школы в своей работе использует здоровье сберегающие технологии - комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни. В данном направлении руководством школы, комиссией по охране труда осуществляется контроль за соблюдением

законодательных актов, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также работе по улучшению материально-технической базы школы.

В 2024 году необходимо продолжать решать задачи по созданию безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса школьников.

Обеспечивая слаженную работу по ОТ и БЖ, коллектив школы добился создания здоровых и безопасных условий труда, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации здания, создания оптимального режима труда и обучения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение № 2).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1156
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	608
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8(20 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (51%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		31 (3%)
– федерального уровня		22 (2%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92(8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1156 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		66(100%)
-с высшим образованием		62(94%)
-высшим педагогическим образованием		62(94%)
- средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		4(6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26(39%)
-с высшей		20(30%)
-первой		6(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Заключение

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно обучаются по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости обучающихся НОО, ООО, СОО;
- в результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ);
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школ.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением: входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются процедурный и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации общей образовательной программы учебный план в 2023/2024 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и рабочим учебным программам.

Директор

подпись

Рыбец И.В.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://kerchshcool23.krymschool.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620582

Владелец Чичкова Елена Владимировна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025