

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им.

Героя Советского Союза

С.Д.Пошивальникова»

Протокол № 02 от 19.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК

«Школа № 23 им. Героя

Советского Союза

С.Д.Пошивальникова»

_____ И.В. Рыбец

Приказ № 310 от 15.05.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА № 23 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С.Д. ПОШИВАЛЬНИКОВА»**

Керчь, 2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209, в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
11. Локальные акты школы

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6-10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- *разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- *внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- *разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные встречи, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, республики, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- Использование вработематериаловкультурно-просветительскогопроекта

«Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во

взаимодействии с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством

русского языка, его роль в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,

передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6-11 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Крым, города Керчи), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11- 14лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Учреждение отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием размещается на первом этаже здания школы. МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №82.01.01.000.М.000261.03.16 от 17.03.2016г. Набор помещений организации отдыха детей и их оздоровления включает: игровые комнаты, помещения для занятий кружков, помещения медицинского назначения, спортивный зал, столовую, раздевалку для верхней одежды, кладовую спорт инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов — соответствует п. 3.12.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Помещения для кружковых занятий, игровые комнаты размещены в классах начального образования на первом и втором этажах. В соответствии с п. 3.12.2 СП 2.4.3648-20 обеспечены рециркуляторами по обезвреживанию воздуха. Площади игровых комнат соответствуют таблице 6.1.СанПиН 1.2.3685-21. Окна в игровых комнатах, помещениях для занятий кружков оборудованы москитными сетками. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств — соответствует п.2.4.3. СП 2.4.3648-20. Гардеробная оборудована вешалками для верхней одежды детей — соответствует п. 3.4.5. СП 2.4.3648-20.

Гигиена и порядок:

Поверхность стен, полов и потолков помещений 1 и 2 этажей (игровых, отрядных комнат, медпункта, коридоров, медпункта, столовой и спортзала,) покрыты водоэмульсионной краской, гладкая, без дефектов, легкодоступная для влажной уборки и устойчивая к обработке моющими и дезинфицирующими средствами. В санузлах и помещениях для приготовления растворов дезинфицирующих средств на 1 и 2 этажах стены покрыты плиткой.

Полы в помещениях 1 и 2 этажей (игровые и отрядные комнаты, медпункт) покрыты линолеумом, в санузлах и помещениях для приготовления растворов дезинфицирующих средств покрыты плиткой, в столовой и коридорах имеются гладкие отшлифованные бетонные полы, приспособленные для влажной уборки с дезинфицирующими средствами.

Для организации медицинского обслуживания в учреждении имеется медицинский пункт, расположенный на первом этаже. Состоит из двух помещений: медицинского кабинета для осмотра детей и процедурного кабинета для оказания первичной доврачебной помощи. При выявлении лиц с инфекционными заболеваниями предусмотрена их изоляция в медпункте — соответствует п. 2.9.3. СП 2.4.3648-20. Помещения медпункта оборудованы раковинами для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды со смесителем. В кабинетах имеется необходимый инвентарь и оборудование для оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с п. 2.4.11. СП 2.4.3648-20 для мальчиков и девочек предусмотрены отдельные туалеты. Туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями. Туалетные кабины оснащены мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги. Умывальные раковины обеспечены мылом, бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов — соответствует п. 2.4.11. СП 2.4.3648-20. Проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих дезинфицирующих средств. Для персонала имеется отдельный туалет.

Питание:

В соответствии с п. 1.9. СП 2.4.3648-20 в учреждении отдыха детей и их оздоровления организовано горячее питание детей, которое осуществляется в соответствии с контрактом по организации питания с ООО «Нектар» № ПО23-06-2026 от 02.03.2026 г. Для обеспечения детей и подростков здоровым питанием с оптимальной количественной и качественной структурой питания, гарантированной безопасностью разработано 14-дневное меню для летнего оздоровительного лагеря, утверждённое начальником лагеря, что соответствует п. 8.1.3; 8.1.4 СанПин 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В соответствии с п.2.4.6.1. СП 2.4.3648-20 в составе производственных помещений пищеблока предусмотрены следующие цеха: горячий, холодный, мясо-рыбный, обработки овощей, моечная для раздельного мытья столовой и кухонной посуды, кладовые и складские помещения с холодильным оборудованием. В соответствии с п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 для обеззараживания воздуха в холодном цехе используется бактерицидная установка (рециркулятор). В соответствии с п.3.9.5. СП 2.4.3648-20 СанПин 2.3/2.4.3590-20 в столовой имеются условия для соблюдения персоналом правил личной гигиены: установлены умывальные раковины для мытья рук с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные устройством для размещения мыла и одноразовых полотенец. В соответствии с п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 помещения для приготовления и приёма пищи, хранения пищевой продукции оборудованы технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарём в соответствии с гигиеническими нормативами.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специальным транспортом; проводится дезинфекционная обработка транспорта специализированной организацией. Согласно п.2.2. СанПин 2.3/2.4.3590-20 приём пищевых продуктов и производственного сырья осуществляется при наличии документов, гарантирующих качество и безопасность пищевых продуктов. Оборудование, инвентарь, посуда, тара выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20. Все окна в помещениях пищеблока, в обеденном зале засетчены. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, головной убор) в количестве не менее трех комплектов на одного работника.

Обеденный зал размещён рядом с пищеблоком. В соответствии с п.2.4.6.3. и п.3.4.3. СП 2.4.3648-20 обеденный зал оборудован столовой мебелью: столы и стулья, имеющей без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В обеденном зале установлен рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Число одновременно питающихся детей не превышает количество посадочных мест в обеденном зале по проекту. При обеденном зале столовой установлены умывальники из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест - согласно п.3.4.3. СП 2.4.3648-20. Для уборки производственных помещений выделен отдельный промаркированный инвентарь, хранение которого осуществляется в специально отведённом месте- соответствует п. 2.19. СанПин 2.3/2.4.3590-20.

2. Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Начало работы, осмотр детей	8.30
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00

Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, проведение тематических игр и других воспитательных мероприятий, спортивные занятия, инструктажи по БЖ.	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время, отдых детей	14.00-14.15
Осмотр детей, уход домой	14.15-14.30

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активные игры на улице на игры и мероприятия в помещении). Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции правила взаимодействия):

Главные принципы:

Доброжелательность (ни дня без доброго дела!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважаем друг
2. Слушаем вожатых.
3. Не опаздываем.
4. Бережём имущество

Предметно-эстетическая среда.

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (к Дню России и др.).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

4. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, девиз).

5. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

Флешмоб от вожатых.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Дневные:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

Посвящение в "лагерята" (для новичков). "Орлятский круг" в конце смены.

6. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Песни в кругу друзей.

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день

запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе школы. Режим работы 7 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ✓ мониторинг здоровья детей;
- ✓ закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- ✓ оздоровительные процедуры;
- ✓ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:
- ✓ проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает в себя просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" осуществляется в рамках взаимодействия с Центральной библиотечной системой города Керчи и с использованием электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Радуга» осуществляется воспитателями, которая базируется на соблюдении следующих принципов: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В ЛДП «Радуга» используются следующие психологические игры и методики, которые отлично подходят для работы с детьми в условиях лагеря. Они способствуют сплочению, развитию коммуникативных навыков, саморефлексии и доверию в коллективе.

Игры на знакомство и сплочение

- **«Имя + 3 любимых предмета»** — дети передают по кругу предмет, называют своё имя и три любимых вещи. Это помогает быстро запомнить имена и узнать друг о друге больше.
- **«Ветер дует на тех, кто...»** — ведущий говорит фразу («Ветер дует на тех, кто любит мороженое»), и те, кто подходит под описание, меняются местами. Игра развивает внимание и помогает найти общие интересы.
- **«Узнай друг друга лучше»** — два круга движутся под музыку, по сигналу образуются пары, которые отвечают на вопросы друг друга.
- **«Бегущая табличка»** — командная игра с поиском ответов на вопросы о других участниках, что способствует активному знакомству.

Игры на доверие и командное взаимодействие

- **«Доверчивая передача»** — участник в центре круга с закрытыми глазами падает на руки остальных, которые передают его по кругу. Формирует доверие и чувство безопасности.
- **«Слепой и поводырь»** — один ребёнок с завязанными глазами идёт за «поводырем» через полосу препятствий. Развивает ответственность и взаимопомощь.
- **«Паровозик доверия»** — вся группа с закрытыми глазами держится друг за друга и следует за ведущим.

Игры на развитие коммуникативных навыков

- **«Вопрос — ответ»** — мяч передаётся по кругу, каждый называет имя и задаёт вопрос, следующий отвечает и задаёт свой.
- **«Интервью»** — дети задают друг другу заранее подготовленные вопросы, учатся устанавливать контакт и слушать.
- **«Холодный суп»** — обсуждение различных моделей поведения (уверенное, неуверенное, агрессивное) на примере бытовых ситуаций.

Игры на саморефлексию и выражение чувств

- **«Цвет моего настроения»** — каждый называет цвет, соответствующий его настроению. Помогает осознать и выразить эмоции.
- **«Чувство на спине»** — на спину каждому крепится карточка с названием чувства, нужно по невербальным признакам угадать своё чувство.
- **«Ладони»** — дети пишут на бумажных ладошках свои сильные и слабые стороны, а затем обсуждают их в группе.

Творческие и релаксационные методики

- **Создание личных гербов** — каждый рисует герб, отражающий его умения, мечты, ценности. Способствует самовыражению.
- **Медитация «Антивирус» или «Моё заветное место»** — визуализация безопасного и приятного места для снятия напряжения.
- **Ватман удовольствий** — коллективное составление списка радостей жизни без психоактивных веществ.

Командные испытания

- «**Кораблекрушение**» — команды должны уместиться на ограниченном пространстве («плотах»), развивают умение договариваться и работать вместе.
- «**Лава**» — переправа через воображаемую лаву с помощью ограниченного количества «островков».

Эти игры и упражнения не только развлекают, но и помогают детям лучше понять себя и других, научиться доверять, выражать свои чувства и работать в команде. Для каждой игры важно соблюдать технику безопасности и учитывать возрастные особенности участников

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и само изменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В ЛДП «Радуга» созданы условия для детей со следующими нозологиями: ТНР, НОДА,

ЗПР, УО, СИПР-1, нарушение слуха, нарушение зрения. Воспитатели ЛДП «Радуга» прошли курсы повышения квалификации по теме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (72 часа)

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты; экскурсии на предприятия (питомник по содержанию служебных собак, хлебозавод, фабрика мороженого) и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий (врач, следователь, психолог, библиотекарь), дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены

- на примере успеха ровесника;
- ✓ смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиаволонтерство. Ведение блога, создание фото- и видео-контента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиаторства;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

День Первых — это тематический день, посвящённый Российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых». Его цель — познакомить детей с миссией, ценностями и направлениями деятельности движения, а также вовлечь их в социально значимую и творческую активность.

Механизм проведения Дня Первых в лагере строится по следующему алгоритму:

1. Подготовительный этап

- Разработка сценария и маршрутных листов для квеста или станций.
- Подготовка реквизита, заданий, наградных материалов.
- Инструктаж вожатых и волонтеров.
- Оформление площадки, размещение символики «Движения Первых».

2. Открытие Дня Первых

- Торжественное построение отрядов.
- Приветственное слово организаторов, переключки, представление девизов отрядов.
- Звучит гимн Российской Федерации и/или гимн «Движения Первых».
- Краткое знакомство с миссией и ценностями движения: *«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».*

3. Основная часть (квест или станции)

- Отряды получают маршрутные листы и проходят по станциям, выполняя задания.
- **Примеры станций:**
 - «Первички» — командная игра на сплочение и быструю реакцию.
 - «Герб Первых» — создание отрядного герба, отражающего ценности движения.
 - «Первые вместе» — упражнение на сплочение (распутывание «человеческого клубка» и построение цифры 1).
 - «Быть первым» — задания на построение по разным критериям (рост, цвет глаз и т. д.).
 - «Я турист Первых» — выбор предметов для похода, развитие практического мышления.

- «Я первый» — творческий флешмоб или презентация отряда.
- Станции могут быть посвящены направлениям «Движения Первых»: образование, наука, культура, волонтерство, патриотизм, спорт, медиа, дипломатия, экология, туризм и др.

4. Рефлексия и подведение итогов

- Сбор всех участников на итоговой площадке.
- Подсчёт баллов, награждение лучших отрядов и участников.
- Совместное фото, обмен впечатлениями.
- Анкетирование или обсуждение в отрядах: что понравилось, что нового узнали о себе и движении.

5. Завершение

- Вручение памятных сувениров или сертификатов.
- Флешмоб или общая танцевальная активность.
- Заключительные слова организаторов, призыв вступать в «Движение Первых» и продолжать активную деятельность.

Рекомендации

- Важно соблюдать интерактивный формат, чтобы каждый ребёнок был вовлечён в деятельность.
- Все задания должны быть связаны с ценностями и направлениями «Движения Первых».
- Желательно освещать событие в социальных сетях лагеря или школы.

Такой подход позволяет не только познакомить детей с «Движением Первых», но и сплотить коллектив, развить творческие и коммуникативные навыки, а также сформировать активную гражданскую позицию.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая

непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети имеет верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Культурные и исторические учреждения

ГМузеи:

о Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

о Квесты по истории региона.

о Керченский филиал "ЮгНИРО" АзНИИРХ

ГБиблиотеки:

о Литературные игры, встречи с писателями.

о Центральная детская библиотека им. В. Дубинина

Г **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**

о Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

2. Общественные и волонтерские движения

Г **«Движение Первых»:**

о Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

о Встречи с активистами.

Г **Волонтерские организации:**

о Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

3. Партнёры и профориентация

Местные предприятия.

- Городок по содержанию служебных собак

- Отряд «Крым. Поиск»

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение ЛДП комплексное, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

№	Название структурного подразделения, должность	Количество штатных единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Педагог-организатор	1
4.	Учитель-логопед	1
5.	Воспитатель	18

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Радуга»

Срок: с 28 мая по 17 июня 2026 г.

дата	Тема дня	Отрядные дела	Общелагерные мероприятия и дела	примечания
28.05.	Организационный день	<p>1. Знакомство с тематикой лагеря (основа – программа летней оздоровительной кампании «Движения Первых»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределение детей в отряды. - Оформление уголка отряда. - проведение инструктажей по ТБ, знакомство с воспитателями и вожатыми; - Выбор и разучивание отрядной песни - игры на знакомство, командообразование; 	<p>Формирование отрядов.</p> <p>Проведение инструктажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к открытию лагеря, репетиции к мероприятию «Знакомьтесь, это - мы!» <p>2. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа «Безопасная дорога и твой велосипед!» 	<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Направление воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни; - познавательное направление воспитания
29.05	День искусства	<p>-«Алло мы ищем таланты»</p> <p>-Подготовка сценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучший театральный костюм. <p>1. Репетиция визитки к открытию, подготовка номеров и костюмов.</p> <p>2. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль»; разучивание орлятских и детских песен.</p> <p>3. Начало подготовки к театральному часу «Там на неведомых дорожках» (раздать сценарии сказок в отряды).</p> <p>4. Игры и игровые программы (на улице).</p>	<p>1. Торжественное открытие ЛДП «Радуга» смены «Движения Первых» с поиском и обнаружением Волшебных книг.</p> <p>Тренировка эвакуации в рамках мероприятий по противопожарной безопасности.</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Направление воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание

30.05	«Здравствуй, лагерь!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репетиция визитки к открытию, подготовка номеров и костюмов. Оформление отрядных уголков. 2. Музыкальная разминка; разучивание орлятских и детских песен. 3. Рисуем портрет своего отряда. 3. Составляем правила поведения отряда. 4. Раскраски (по желанию) «Первые помнят!», «Пионеры»; Игры и игровые программы «Кто самый яркий?». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к открытию смены. 2. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: беседа «Твои права и обязанности» 	<p>Направление воспитания: гражданское воспитание; - патриотическое воспитание</p>
31.05	День культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение детской библиотеки. 2. Мастер-класс по живописи. 3. Дискуссия «Кто считает себя культурным» 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (создание небольшого подарка своими руками для родных и близких). 5. Музыкальная ягостиния «Солнечный коктейль» <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: беседа «Наши права и обязанности» 	<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Мастер-класс «Рисуем по воде»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Направление воспитания: духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание</p>
01.06	День защиты детей	<p>День будущего России - Дебаты: «Какими мы будем через 10 лет?» -Конкурс стихов и песен о лете и детях Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль»; разучивание орлятских и детских песен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Празднично-игровая программа, посвященная Дню защиты детей. Игры от Первых. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: Беседа:«Я и улица» День безопасности - Тренинг «Правила дорожного движения, пожарной безопасности» - Викторина «Огонь друг- огонь враг». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка, посвящённая Международному дню защиты детей. 2. Проекты РДДМ -квест Первых. 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Театральный экспромт от вожатых. 	<p>Модуль «Проектная деятельность» Направление воспитания: - гражданское воспитание; - познавательное направление воспитания</p>

02.06	День рекордов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках профилактической акции «Безопасное детство»: «Правила безопасности помни всегда!» (безопасное поведение дома, в школе, на улице, в том числе в экстремальных ситуациях); 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы» 4. Игра «Дерево загадок» 5. Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами) 6. Беседа «Помощь при ожогах» 7. Подготовка номеров к концерту «В кругу друзей» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования «А, ну-ка, догони!» 2. Генеральная репетиция концертной программы «В кругу друзей» 	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)</p> <p>Направление воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни; - познавательное направление воспитания; - трудовое воспитание
03.06	«Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. День семьи <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Герб моей семьи» - Интервью с родителями - Конкурс «Рисунки на асфальте» 1. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль», разучивание песен ко дню России. 2. Собираем «Рекорды Радуги» 3. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: Антинаркотическая акция «Спорт вместо наркотиков!». Флешмоб. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анимационная программа «Мульт-переполох» 2. Конкурс причёсок 	<p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p> <p>Направление воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - познавательное направление воспитания
04.06	День здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 4. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль»; разучивание орлятских и детских песен. 1. «Ларец народной мудрости» Знакомство детей с устным народным творчеством России 2. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: беседа «Безопасность в общественных местах»- 	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Забавы Нептуна» Экологический турнир «Любить ценить и охранять» 	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Направление воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание

05.06	День экологии	<p>1. Квест «Спаси планету»- Создание эко-плакатов – Экологическая викторина «Берегите землю».</p> <p>1. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль»; разучивание переделанной песни «Ничего на свете лучше нету» (песенка защитников природы).</p> <p>3. Оценка отрядных уголков</p> <p>4. Начало подготовки ко дню Нептуна (костюмы и по отрядам маленькие сценки)</p> <p>5. Конкурс рисунков «Как я живу в лагере «Радуга».</p> <p>6. Мероприятия в рамках профилактической акции «Безопасное детство»: «Угрозы XXI века» (антитеррористическая защищенность и меры по противодействию терроризму; предупреждение буллинга в школьной среде, актов вандализма и хулиганства, угрожающих жизни и здоровью людей; профилактика вредных привычек);</p>	<p>1. Игры в сквере с элементами экологических исследований; экологическая викторина в парке.</p> <p>2. Экологический час «Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России»</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» Направление воспитания: -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание</p>
06.06	День русского языка; 227 лет А.С.Пушкину	<p>«Пушкинский день»- Викторина по сказкам Пушкина -Конкурс чтецов.</p> <p>1. День русского языка.</p> <p>4.Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»</p>	<p>1. Игра-путешествие «Литературный дилижанс» (Ко дню рождения А.С. Пушкина) 2. Познавательно- игровая программа «День русского языка»</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Направление воспитания: -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание</p>

07.06	День истории России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуем «Герб своей семьи» 2. Завершение работы со стендами с семейными фотографиями 3. Репетиция номеров в отрядах ко Дню России. Подведение итогов по отрядным стендам с фотографиями семейных путешествий ко дню России. 	<p>- Квиз «Важные даты»</p> <p>Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию»</p>	<p>Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)</p> <p>Направление воспитания:</p> <p>- духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- гражданское воспитание</p>
08.06	День Дружбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеоподборки нравственно-познавательного характера. «Цветик-семицветик»(20 мин), «Смешной»(6мин), «Бриллианты для моих муравьёв» (15мин22с), «Большая Козява и маленькая Козявка»(4 мин24с),«Самый яркий Светлячок» (3 мин) 2. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль» 3. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: еседа:«Безопасность на ЖД» 4. Репетиция номеров в отрядах ко Дню России. 5. Подведение итогов по отрядным стендам с фотографиями семейных путешествий ко дню России. 	<p>Тематическая программа, посвящённая Дню России «Россия начинается с тебя»</p> <p>«Путешествие по России», 10 станций.</p> <p>2. Подготовка и информирование о игре «Город мастеров»</p> <p>3. Генеральная репетиция концерта к Дню России</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p> <p>Направление воспитания:</p> <p>-духовно-нравственное воспитание;</p> <p>-познавательное направление воспитания</p>
09.06	День народов России	<p>- Игры разных народов России</p> <p>- Конкурс народных песен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с добровольцами волонтерских отрядов 2. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль»; 3. Подготовка к «Экологическому часу» 4. Шуточные спортивные состязания «Большие гонки» 5. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»:игра по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с представителем добровольческого поисково-спасательного отряда («Лиза Алерт»). 2. Шуточные спортивные состязания «Большие гонки» 	<p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Направление воспитания:</p> <p>- духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- гражданское воспитание</p>
10.06.	Город мастеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аукцион игры «Город мастеров» . 2. Десант чистоты. 3. Подготовка к костюмированному конкурсу песни из советских м/ф. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Город мастеров» 3. Костюмированный конкурс песни из 	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Направление воспитания:</p>

			советских м/ф «Мультпарад».	-- эстетическое воспитание; - трудовое воспитание
11.06	День науки	1. Интеллектуальные игры на логику и сообразительность 2. Опыты с химией/физикой (безопасные) 4. «Лето разного цвета» рисование на асфальте. 5. Музыкальная гостиная «Солнечный коктейль» 6. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: игра «Мой выбор».	Костюмированный конкурс песни из советских м/ф «мультпарад». Игра по станциям «Эрудит»	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Направление воспитания: - духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание
12.06.	День России. День спорта.	1. Конкурс рисунков «Моя Россия» 2. Виртуальный тур по музеям России 3. Беседа «Что значит быть вежливым?»	Концерт «Россия – Родина моя» Фестиваль русских дворовых игр	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) Направление воспитания: - духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание
13.06	Хранитель исторической памяти»	1. Просмотр игрового фильма «Сон»(20мин) 2. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: -беседа «Привычки: полезные и вредные» 3. Акция «Рисую мелом»	1. Игра по станциям в «Когда стою у Вечного огня...», посвященная Дню памяти и скорби. 2. «Мой город–труженик и воин» (викторина о Керчи)	Модуль «Воспитание патриотизма» Направление воспитания: - духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание

14.06	День саморазвития	<p>1. - Тренинг «Как ставить цели» - Посещение «Городка по содержанию служебных собак» - Рассказ о профессии кинолога.</p> <p>2. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»: беседа «Безопасность в общественных местах»</p>	1. В поисках сокровищ пиратов («Весёлые пиратские старты»)	<p>Модуль «Профориентация» Направление воспитания: - гражданское воспитание; - познавательное направление воспитания</p>
15.06	День экскурсий	Мероприятия в рамках профилактической акции « Безопасное детство »: « Жизнь в эпоху Интернета » (проблемы влияния Интернета, социальных сетей на современного школьника, профилактика кибербуллинга среди несовершеннолетних).	Экскурсия в ЮГНИРО, фабрику мороженого, хлебокомбинат	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» Направление воспитания: - гражданское воспитание; - познавательное направление воспитания</p>
16.06	День следователя	<p>1. Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта» Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» 2. Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» 3. Литературная гостиная «Моя любимая книга» 4. Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними 5. Мероприятия в рамках профилактической акции «Безопасное детство»: «Мой выбор - здоровье, радость, красота»</p>	<p>1. Игра-квест «Следователь» 2. Весёлые старты «А у нас спортивный час»</p>	<p>Модуль «Профориентация» Направление воспитания: - гражданское воспитание; - познавательное направление воспитания</p>
17.06	До свидания, лагерь	<p>1. Послание волшебной книги, последняя страница «Собери цвета радуги!» (цветные ленточки перевязать на дерево желаний на территории школы). 2. «Послание другу» 3. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»</p>	<p>1. Командная игра «Мы весёлые ребята» 2. Праздничная концертная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Все модули (итоговая рефлексия) Все направления воспитания</p>

Дополнительные элементы:

Ежедневно: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

Профориентация: встречи с представителями профессий (раз в неделю).

Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.

Безопасность: ежедневные краткие напутствия-напоминания правил безопасного поведения.