

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Керчи Республики Крым «Школа № 23»

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол от 29 марта 2021 года № 04

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Керчь РК
«Школа №23»

И.В. Рыбец

Приказ по школе
от 29.03.2021 г. № 190а

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА № 23»
ЗА 2020 ГОД**

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| I. Аналитическая часть..... | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении..... | 4 |
| Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией..... | 5 |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..... | 5 |
| Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников..... | 13 |
| Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 21 |
| Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса..... | 23 |
| Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно-информационного обеспечения..... | 26 |
| Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды..... | 28 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 32 |
| Заключение..... | 34 |

Введение

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 23» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 года № 136).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, нормативными документами Управления образования администрации города Керчи, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

В 2020 году перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- продолжить реализацию Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе и 5-9 классах, перейти к внедрению ФГОС в средней школе, продолжить использование новых технологий обучения и воспитания;
- продолжить разработку формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио учащегося);
- продолжить внедрение системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
- продолжить обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Способствовать развитию ученического самоуправления;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголя среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- активизировать вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования;

С целью создания необходимых условий для дальнейшего функционирования учреждения:

- провести текущие ремонты кабинетов;
- приобрести мебель для учебных кабинетов;
- провести работы по замене стендов в холлах и рекреациях школы;

- обновить компьютерную технику;
- приобрести интерактивное оборудование и программное обеспечение для организации учебного процесса в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

- Отчеты руководителей методических предметных объединений.
- Отчеты педагога-психолога и педагога-логопеда школы.
- Отчет о работе библиотеки.
- Аналитические и статистические справки заместителей директора по кругу полномочий.
- Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2020 год.
- Методические приказы и справки заместителей директора за 2020 год.
- Результаты ВСОКО за 2019/2020 учебный год.
- Результаты анкетирования и тестирования учащихся и родителей.
- Результаты независимой оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23» |
| Руководитель | Рыбец Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 298330, Республика Крым, г.Керчь, улица Ворошилова , дом 29 |
| Телефон, факс | +7 (365) 616-28-87 |
| Адрес электронной почты | school23Kerch@mail.ru |
| Учредитель | Администрация города Керчи, Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым, 298300, г.Керчь, Республика Крым, улица Кирова, дом 5.Телефон:6-00-32, электронный адрес: kerch.crimea@edu.ru |
| Дата создания | 1986 г. |
| Лицензия | № 0125 от 19 апреля 2016г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0020 от 27 декабря 2016г. |
| Заместители директора ОУ по направлениям | Ведерникова Тамара Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бегунова Ирина Григорьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Каплунова Инна Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Плетнев Олег Викторович - заместитель директора по воспитательной работе Жидкова Татьяна Александровна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чичерова Наталья Николаевна - заместитель директора по безопасности |

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» расположена в спальном районе города Керчь. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в близлежащих районах.

Вывод по разделу:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный характер и ведутся на русском языке.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Ученическое самоуправление.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует 8 предметных методических объединений учителей.

Вывод по разделу:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Режим работы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23»

В 2020 году школа осуществляла обучение в следующих формах: очной, семейной, индивидуальной на дому.

Прием обучающихся в первый класс осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей.

Календарный годовой учебный график МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23» в 2020 году работало:

- 1-4 классы по классно - урочной системе с модульным режимом обучения (решение общешкольной родительской конференции протокол от 28.08.2020г. № 01);
- 5-11 классы по модульной технологии, что отражено в Уставе школы.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим занятий строятся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей школьников.

Структура учебного года и режим занятий разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» (ст.30 п.2), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 , п.3.4.16, решения коллегии Управления образования Керченского городского совета от 22.04.2009г. № 3/5, письма Управления образования Керченского городского совета от 26.08.2014г. № 01-26.19/307, решения общешкольной родительской конференции протокол от 28.08.2020г. № 01.

В школе 5-дневная рабочая неделя.

Учебный год разбит на 3 триместра, состоит из равномерных учебных циклов (5 (6) недель), завершающимися каникулами.

2020/2021 учебный год начался 02 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года:

- 1 классы (33 учебные недели) -18 мая 2020г.;
- 2-11 классы (34 учебные недели) - 22 мая 2020г.

Государственная итоговая аттестация проводится согласно нормативным документам.

В связи с переходом на дистанционное обучение, связанное с эпидемиологической обстановкой, были внесены изменения в календарный годовой учебный график МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» на 2019/2020 учебный год. Осуществлен перенос каникул с 31.03.20г. по 05.04.20г. на 23.03.20 по 26.03.20г. Занятия с 27.03.20г. по 22.05.20г. проходили в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий для 1-11 классов.

Все 10-11 классы являются профильными. Прием в 10 класс осуществлялся по конкурсу на основании среднего балла документа об образовании, анализа успешности обучения по основным предметам школьного курса и личного заявления. В 2020 году представлены следующие профили:

- 10 класс - универсальный;
- 11класс – физико-математический.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10 класса составлен на основе требования ФГОС СОО , 11 класса составлен на основе требования ФК ГОС.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось обучающимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС.

3.2.Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2018 год | | 2019год | | 2020 год | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 16 | 437 | 17 | 490 | 17 | 504 |
| ООО | 18 | 523 | 19 | 515 | 20 | 564 |
| СОО | 3 | 68 | 2 | 49 | 2 | 63 |
| Итого | 37 | 1028 | 38 | 1054 | 39 | 1131 |

3.3. Контингент обучающихся и его структура (на 31.12. 2020г.)

| Классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|--------|----------------|--------------------|
| 1 | 5 | 149 |

| | | |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| 2 | 5 | 145 |
| 3 | 4 | 121 |
| 4 | 3 | 98 |
| Всего в начальной школе | 17 | 504 |
| 5 | 5 | 139 |
| 6 | 3 | 95 |
| 7 | 5 | 139 |
| 8 | 4 | 101 |
| 9 | 3 | 90 |
| Всего в основной школе | 20 | 564 |
| 10 | 1 | 33 |
| 11 | 1 | 39 |
| Всего в средней школе | 2 | 63 |
| Итого по ОУ | 39 | 1131 |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.4. Анализ выполнения образовательных программ и учебного плана.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, прозрачности, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В период временного приостановления очной формы обучения с 27 марта по 25 мая 2020 года в 1-11-х классах и переходе на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий была предоставлена возможность обучающимся осваивать общеобразовательные программы по всем учебным предметам, курсам учебного плана 2019/2020 учебного года по месту жительства. Темы уроков, модулей и сроки проведения занятий, в основном, соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных триместров, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках, модулях широко применяют интерактивные технологии, ИКТ, Интернет-ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволило активизировать познавательную деятельность учащихся.

Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате Портфолио обучающихся начальной, основной и средней школы в рамках реализации ФГОС.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП НОО, ООО и СОО, реализуемых в ОУ.

При обучении в школе используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология модульного обучения,
- технология системно-деятельностного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),
- здоровьесберегающие образовательные технологии,
- тестовые технологии,
- технология проектной деятельности,
- технология развития критического мышления,

- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- методы диалога;
- метод проекта;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

Учебный план НОО составлен в соответствии с ООП НОО МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» , включает обязательную часть базисного учебного плана начального общего образования. Учебный план МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» построен на принципах дифференциации, вариативности и модульного подхода, способствует реализации следующих задач:

- обеспечению благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося, формированию свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями, формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- развитию интереса у детей и подростков к изучению иностранных языков как средства международной коммуникации.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебными планами, реализуемыми системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23» , сформулированными в Уставе школы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели для 1-4-х классов - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21ч., во 2-4 классах – 23 ч.;
- модульный режим обучения при сохранении классно-урочной системы.

Дополнительные каникулы 1 классов: 18.05.2020 г. по 22.05.2020 г.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 2-4 классов предусмотрена в виде комплексной итоговой работы, проводится в конце третьего триместра.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 урока - 20 минут.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут.

В 1-4-х классах обучение по 5-дневной учебной неделе, классно-урочной системе, в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся.

Для 1-4 классов учебный план составлен в соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных организаций с русским языком обучения Республики Крым. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план 1-4-х классов представлен следующими предметными областями:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлен учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном «русском» языке». Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом **«Английский язык»**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся начальной школы успешно осваивать программу по математике;

Предметная область **«Естествознание»** реализуется интегрированным курсом **«Окружающий мир»**, который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**. На изучение «Основ религиозных культур и светской этики» отводится 1 час. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**.

Группа продленного дня. По желанию родителей обучающихся 1-2-х классов организована работа группы продленного дня. Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Учебный план ФГОС ООО 5-9 класс

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования, возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), является составной частью Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23».

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 5-х–9-х классах продолжительность учебного года 34 учебных недели. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года в соответствии с локальными актами учреждения.

Язык обучения - русский (согласно Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23»). Реализуется модульная технология и режим обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Для 5-9 классов учебный план составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 5, письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817). Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родного языка и литературы, а также второго иностранного языка (5-9 классы) передаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, которые распределены в учебном плане с учетом запросов обучающихся и их родителей и обеспечения выполнения программы в полном объеме.

В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, физики, английского языка, профильное изучение физики, математики, русского языка и литературы:

8-А класс:

-1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)», 1 час на изучение предмета «Алгебра» с учетом запросов обучающихся и их родителей; факультативный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» с целью качественной подготовки к ОГЭ.

8-Б класс:

-1 час на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» с учетом запросов обучающихся и их родителей; 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

8-В класс:

- 1 час на изучение на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» с учетом запросов обучающихся и их родителей; 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

8-Г класс:

- 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»;
- 1 час на факультативный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» с целью качественной подготовки к ОГЭ.

В 9-А классе:

- 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»; 1 час на элективный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» с целью качественной подготовки к ОГЭ.

В 9-Б классе:

- 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»; 1 час на изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» с учетом запросов обучающихся и их родителей.

В 9-В классе:

- 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»;
-1 час на изучение предмета «Алгебра» с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов, разработан для 5-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), является составной частью Образовательных программ среднего общего образования (ФГОС и ФК ГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23».

В 10-11 классах продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Язык обучения русский. Модульная система и режим обучения.

Аттестация осуществляется по итогам полугодий и года в соответствии с локальными актами учреждения.

С учетом запросов обучающихся и их родителей, сформирован 10 класс универсального профиля. Учебный план 10 класса составлен для реализации универсального профиля с углубленным

изучением русского языка и математики. Универсальный профиль позволяет построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильными предметами являются «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

В рамках предмета «Иностранный язык» реализуется программа обучения английскому языку.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается.

Предметы естественнонаучного цикла биология, химия, физика изучаются на базовом уровне.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена и распределены следующим образом:

- 1 час на «Индивидуальный проект», с завершением курса в 10 классе;
- 1 час на курс «Компьютерная графика»;
- 1 час на курс «Я сдам ЕГЭ! Математика. Профильный уровень»;
- 1 час на курс «На пути к ЕГЭ. Английский язык».

Курсы направлены на расширение кругозора обучающихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.

Учебный план в 11 классе физико-математического профиля (приложение 10) состоит из базовых и профильных предметов. Часы регионального компонента и образовательного учреждения используются на формирование профильного уровня образования, на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Образовательная область «Математика» в 10-11 классах реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), по решению педагогического совета от 28.08.2020г. протокол № 07 часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведены на элективные учебные курсы следующим образом:

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:

-1 час на элективный курс «Я сдам ЕГЭ. Русское правописание: орфография и пунктуация»;

с целью изучения и отработки сложных тем предмета «Русский язык» и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;

-1 час на курс «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание»;

-1 час на курс «Информатика. Я сдам ЕГЭ!».

Перечень и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ соответствуют УП на 2020/2021 учебный год.

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части соответствует УП на 2020/2021 учебный год.

Распределение часов части, формируемой участниками учебно-воспитательного процесса УП, соответствует методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.

Объем учебной нагрузки, расписание уроков, модулей соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 10-11 классах профильного обучения применяются методы проблемного обучения, технологии учебного исследования, технология «портфолио», технология применения средств ИКТ. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, задачам, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам соответствуют требованиям.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

Учебный план дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2019/2020, 2020/2021 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся и родителей, особенностям ОУ.

Программы по обучению на дому, разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также задачам и целям ОУ.

Перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. и приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019г.

3.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ по внеурочной деятельности

| | Значение показателя | Показатели ОУ |
|------------|--|---|
| НОО | Основная образовательная программа начального общего образования | Секция «Греко-римская борьба» Кружок «Подвижные игры на свежем воздухе» Кружок «Занимательные занятия по русскому языку» Кружок «Занимательные занятия по математике» Кружок «Пластилиновая живопись» Кружок «Волшебная кисть» Кружок «Основы этикета и правила поведения» Кружок «Азбука здоровья» Кружок «Родной (русский) язык» Кружок «Английский без границ» |
| ООО | Основная образовательная программа общего образования | Секция «Греко-римская борьба» Секция «Спортивные игры» «Я и моё Отечество» Основы православной культуры «Читаем и говорим правильно» Немецкий язык «Занимательная грамматика русского языка» «Занимательная математика» Информатика. Я сдам ОГЭ Математика. Я сдам ОГЭ Обществознание. Я сдам ОГЭ Русский язык. Я сдам ОГЭ Родной (русский) язык «Английский без границ» «Английский в мире» «Пластилиновая живопись» «Волшебная кисть» |
| СОО | Основная образовательная программа среднего общего образования | Родная (русская) литература Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. Исследовательская лаборатория «Проектная деятельность» Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» |

Образовательное учреждение ведёт внеурочную деятельность по следующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное. Эти направления формируют духовно – нравственные ориентиры ребёнка, психологическую культуру, которая является необходимой частью общей культуры. Тесно связаны со школьными предметами, что способствует воспитанию любви к природе, потребности в ее защите, изучение особенностей родного края. Развивают творческие качества личности, а также прививают ответственность и самостоятельность. Программы по внеурочной деятельности направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по внеурочной деятельности отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности и интересы.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих

работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, инсценировки, конкурсы.

3.5.Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию во II полугодии 2019/2020 и I полугодии 2020/2021 учебных годов была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учеников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» организованы кружки дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы.

| 2019-2020 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| Кружок | Руководитель | Кол-во обучающихся | Кружок | Руководитель | Кол-во обучающихся |
| Креативное рукоделие | Дубовская С.Н. | 20 | «Креативное рукоделие» | Дубовская С.Н. | 13 |
| «Веселые нотки» | Захарова М.М. | 20 | «Веселые нотки» | Захарова М.М. | 21 |
| «Ана тили» | Келямова С.И. | 18 | «Ана тили» | Келямова С.И. | 9 |
| «Юный техник» | Челепис Г.Г. | 21 | «Юный техник» | Челепис Г.Г. | 10 |
| «Юнармия» | Крупницкая О.И. | 23 | «Юнармия» | Крупницкая О.И. | 20 |
| «Греко-римская борьба» | Яланжи Н.С. | 26 | «Крымский вальс» | Захарова М.М. | 30 |
| Клуб «Патриот» | Мартынович Е.А. | 28 | Клуб «Патриот» | Мартынович Е.А. | 14 |
| Всего задействовано обучающихся | | 156 | Всего задействовано обучающихся | | 117 |

На занятиях кружков присутствовало от 85% до 100% списочного состава.

В целом цели и задачи по организации дополнительного образования выполнены.

На следующий учебный год планируется:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения профессиональной подготовки педагогов.
2. Увеличить количество программ дополнительного образования, для привлечения в кружки большего количества обучающихся
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального, основного и среднего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов, модульной технологии;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
 - введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
 - преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
 - диагностикой достигаемых образовательных результатов.
- Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» за 2018 -2020 годы:

| Классы | 2018/2019 уч.год | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год |
|----------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| | | | I триместр (полугодие) |
| 2-4 классы | 36 | 46 | 42 |
| 5-9 классы | 31 | 19 | 17 |
| 10-11 классы | 5 | - | 3 |
| В целом по ОУ | 72 | 65 | 62 |

На основании мониторинговых исследований определён рейтинг качества знаний за 2018 -2020 годы: качество знаний составляет 53% (в 2018/2019 и 2019/2020 учебном году -53%), уровень обученности - 54%, т.е. результаты стабильны в течение всего периода.

Работа школы в 2019/2020 учебном году способствовала повышению уровня успешности на 2,5 %. Увеличилось количество обучающихся 2-4 классов на «4» и «5» - 201 обучающийся, что составляет 47%, на «3» – 110 (36%) обучающихся, в 5-11 классах «4» и «5» успевают 477 обучающихся, что составляет 53%, на «3» – 429 (47%) обучающихся.

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся основной и средней школы за 2019/2020 учебный год показал преимущество модульной технологии обучения, эффективность работы учителей с учащимися зоны повышенного внимания. Использование заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий во второй половине 2019/2020 учебного года не привело к снижению качества знаний.

Сравнительный анализ успеваемости по триместрам за 2019/2020 учебный год:

| Период | % кач-ва знаний | % СОУ |
|--------------------------------|-----------------|-----------|
| I триместр 2019/2020уч.г. | 47 | 71 |
| II триместр 2019/2020уч.г. | 48 | 69 |
| III триместр 2019/2020уч.г. | 64 | 76 |
| За год | 57 | 70 |

На основании мониторинговых исследований определён рейтинг качества знаний:

Рейтинг качества знаний в начальной школе:

1. Ивченко И.П. – 2-Б класс – 94%;
 2. Кондевская О.В. – 2-В класс – 85%;
 3. Грибова Л.С. – 4-В класс – 76%.
- Средний показатель по 2-4 классам -60% .

Рейтинг качества знаний в основной школе:

1. Пышненко О.Н.- 6-Б класс - 77%
 2. Завгородняя Е.А. – 6-А класс – 66%
- Средний показатель по 5-9 классам -35%
- Рейтинг качества знаний в средней школе:
1. Архипова Е.В. – 10 класс – 55%
 2. Колесникова В.И. – 11 класс 39%

Самый низкий уровень обученности:

7-Г класс -58% (классный руководитель Кулик К.С.);
 8-А класс -50% (классный руководитель Акимова Е.М.);
 9-А класс -49% (классный руководитель Григорян Т.Н.).

По итогам I триместра 2020/2021 уч.года успеваемость обучающихся за повысилась: выросло число успевающих на «4» и «5» по отдельным предметам.

Рейтинг качества знаний в начальной школе:

2-Б Огурченкова Н.В. - 97%
 3-В Кондевская О.В. - 97% (в I триместре прошлого учебного года -89%)
 2-А Насырова Н.А. - 96%

Средний показатель по 2-4 классам - 93% (в прошлом учебном году -66%).

Рейтинг качества знаний в основной школе:

1. 7-Б Пышненко О.Н.- 94% (в I триместре прошлого учебного года -73%)
 2. 5-В Григорян Т.Н.- 93% (в I триместре прошлого учебного года -66%)
 3. 9-В Буркальцева С.А.. - 92% (в I триместре прошлого учебного года -48%)

Средний показатель по 5-9 классам -77% (в прошлом учебном году -36%).

Отмечен рост качества знаний по 2-9 классам на 3%.

Самый низкий показатель качества знаний по 2-9 классам:

9- А Акимова Е.М. – 42% (в I триместре прошлого учебного года -0%)
 8-Г Кулик К.С. - 47% (в I триместре прошлого учебного года -35%)

По итогам I триместра 2020/2021 учебного года 264 обучающихся 2-9 классов оказались в зоне повышенного внимания (в I триместре 2019/2020 учебного года - 134 обучающихся 2-9 классов).

74 ученика имеют по 1-2 отметки повышенного уровня (в I триместре 2019/2020 учебного года - 29);

190 учеников по 1-2 отметки базового уровня (в I триместре 2019/2020 учебного года - 105).

В школе 9 неуспевающих учеников (в I триместре 2019/2020 учебного года - 17).

Обеспечению современного качества образования профильное обучение обучающихся в **средней школе**, которое дает возможность максимально учитывать способности учеников, их познавательные и образовательные интересы.

Качество знаний по профильным предметам за I полугодие 2020-2021 учебного года (математика, русский язык) в 10 классе: 79% (алгебра и начала математического анализа), 70 % (геометрия), учитель Малиновская С.А., 91% (русский язык), учитель Добровольская Ю.Р.

В 11 классе: 83% (алгебра и начала математического анализа), 90% (геометрия), учитель Лабунько Л.Е., 87% по физике в 11 классе, учитель Завидович О.В.

Результаты ГИА-11 в 2017/2018, 2018/2019, 2019-2020 гг. по обязательным предметам:

| Предмет | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество знаний | |
|---------------------------------------|-----|---------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|-----------------------|------|-----------------|------|
| | | 2018/ 2019 | 2202 0 | 22018/ 22019 | 2202 0 | 2018/ 2019 | 2202 0 | 201 8/ 201 9 | 2020 | 2018/ 2019 | 2020 |
| Русский язык | ЕГЭ | 16/28 | 9 | 20/17 | 5 | 3/3 | 3 | - | - | 92%/ 94% | 70 % |
| | ГВЭ | | - | | - | 1/0 | - | | - | | |
| Математика (базовый уровень) | ЕГЭ | 13/10 | - | 14/6 | - | 8/9 | - | - | - | 77%/ 67 % | - |
| | ГВЭ | | - | | - | 4/0 | - | | - | 0% | - |
| Математика (профильный уровень) | ЕГЭ | 2/5 | 2 | 1/7 | 2 | 12/11 | 4 | 4/1 | - | 16%/ 50% | 50 % |

По математике (профильный уровень) качество знаний стабильно 50%. Из 17 обучающихся 11-х класса, проходивших аттестацию по русскому языку, получили отметки высокого и достаточного уровня 82% обучающихся; по математике - **50%** обучающихся.

Результаты ГИА показали объективность оценивания базовых знаний учащихся.

В 2019/2020 учебном году в 9-х классах результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) определены как результаты ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ в 2018/2019/2020 учебном году:

| №/п | Предмет | Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ |
|-----|---------|---|
|-----|---------|---|

| | | | | |
|-----|-------------------|----|----|----|
| 1. | Математика | 35 | 48 | 8 |
| 2. | Русский язык | 39 | 48 | 17 |
| 3. | История | 9 | 8 | 3 |
| 4. | Обществознание | 15 | 23 | 7 |
| 5. | Физика | 13 | 10 | 4 |
| 6. | Английский язык | 1 | 5 | 5 |
| 7. | Биология | 5 | 10 | 5 |
| 8. | Химия | 4 | 6 | 2 |
| 9. | Литература | 1 | 4 | 2 |
| 10. | Информатика и ИКТ | - | 3 | 2 |

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью в 2018-2020 г.г.:

| Медали | Количество выпускников | | | % выпускников | | |
|---------|------------------------|--------|--------|---------------|--------|--------|
| | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
| Золотая | 5 | 2 | 0 | 13% | 4% | 0% |

4.2. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальных и региональных Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 10-11 классов.

Анализ проделанной работы показал, что в 2020/2021 учебном году 2 обучающихся школы стали победителями муниципального этапа, 7 обучающихся – призерами.

| Ф.И. ученика | Класс | Статус диплома (победители, призеры) | Ф.И.О. учителя |
|-------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------|
| ОБЖ | | | |
| Ковтун Юлия | 11 | Призер | Буркальцева С.А. |
| Биология | | | |
| Лябина Вероника | 11 | Призер | Пышненко О.Н. |
| Основы православной культуры | | | |
| Добровольская Мария | 10 | Призер | Добровольская Ю.Р. |
| Физическая культура | | | |
| Семенько Анастасия | 11 | Призер | Кутумова О.О. |
| Английский язык | | | |
| Бёрк Дарья Дезире | 11 | Призер | Скрипник И.В. |
| Обществознание | | | |
| Дунаева Дарья | 11 | Призер | Колесникова В.И. |
| История | | | |
| Кволек Анастасия | 11 | Победитель | Колесникова В.И. |
| Французский язык | | | |
| Бёрк Дарья Дезире | 11 | Победитель | Москаленко В.В. |

| | | | |
|--------------------------|----|--------|--------------|
| Информатика и ИКТ | | | |
| Молотков Максим | 11 | Призер | Челепис Т.Н. |

Результаты участия обучающихся школы в республиканском этапе ВсОШ.

| | | | | | |
|-----------------|----------|-----------------|----------|----------------|----------|
| 2018/2019 уч.г. | | 2019/2020 уч.г. | | 2020/2021уч.г. | |
| победителей | призеров | победителей | призеров | победителей | призеров |
| 1 | 5 | - | 4 | 1 | 3 |

Результативность участия в олимпиадном движении демонстрирует повышение познавательной, учебной мотивации в рамках модульного обучения.

4.4 Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 80 | 25 | 12 | 43 | 39 | 33 | 5 | 1 | - |
| 2019 | 92 | 33 | 10 | 49 | 48 | 41 | 5 | 2 | - |
| 2020 | 100 | 33 | 23 | 44 | 18 | 14 | 3 | 1 | - |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средней школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.5. Результативность воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель - создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;
- формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- создание деятельного школьного самоуправления;
- повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в МО;
- качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни,

культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены различные мероприятия гражданской и патриотической направленности: классные часы, воспитательные беседы, акции, творческие выставки, конкурсы и соревнования, месячники правового и военно-патриотического воспитания, встречи с представителями государственных организаций и общественных объединений и т.д.

В 2021/2022 учебном году следует продолжить активную работу по патриотическому воспитанию обучающихся, развивать деятельность кружка «Клуб «Патриот» и комнаты Боевой славы.

Во II полугодии 2019/2020 уч. г. и в I полугодии 2020/2021 уч. г. была продолжена работа по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Была спланирована деятельность на учебный год, всего за период проведено 9 заседаний Кабинета Министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализу проведенных дел, вопросам учебы, актива классов, по работе отделов мэрии. Был организован актив вожатых для обучающихся начальной школы, проведен конкурс «Самый воспитанный класс».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. На следующий учебный год необходимо оптимизировать сотрудничество всех министерств совместно с классными самоуправлениями, продолжить вожатскую деятельность, принимать активное участие в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На 2021/2022 учебный год следует усилить работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления в классах для повышения доли школьников, активно участвующих в развитии здорового образа жизни, продолжить информационно-консультационную работу для родителей с целью популяризации спорта и ЗОЖ, привлекать врачей-специалистов для участия в просветительской работе.

Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения, усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире, освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения, все это легло в основу воспитания социальной ответственности и компетентности.

В 2021/2022 учебном году планируется развитие данного направления воспитательной работы, расширение мероприятий, увеличение количества обучающихся, задействованных в них.

Цель работы экологически-трудового направления – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности, формирование сознательного подхода к выбору профессии.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по развитию эколого-трудового воспитания, привлекать обучающихся разных возрастных групп.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях развивается через участие обучающихся в различных творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется классными руководителями в течение года. Работа в этом направлении осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Обучающиеся и учителя с интересом участвуют во всех

мероприятиях и активно развивают новые, творческие способы формирования устойчивой нравственной позиции у подрастающего поколения.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. На следующий учебный год необходимо оптимизировать сотрудничество всех министерств совместно с классными самоуправлениями, продолжить вожатскую деятельность, принимать активное участие в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учеников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель работы с родителями – установление тесного контакта, привлечение к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение, родительские лектории. Четыре раза в год проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Работа классных руководителей с родителями, родительских комитетов анализируется на заседаниях Управляющего Совета.

Об эффективности совместной работы школы с родителями говорит:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья обучающихся;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Но есть и трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. С данными семьями активно работает школьный Совет профилактики, оказывая посильную методическую и воспитательную помощь семьям, которые столкнулись с трудностями в обучении или воспитании ребенка.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- формирование безопасной интернет-среды;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию.

Пристальное внимание уделяется работе по профилактике суицидальных явлений. Проводятся лектории, семинары, разрабатываются памятки, классные часы по формированию здорового образа жизни, безопасности в сети интернет, противодействию экстремистской, террористической, националистической идеологии.

С целью оказания своевременной помощи и разрешению конфликтных ситуаций проходит Совет профилактики правонарушений, за II полугодие 2019-2020 и I полугодие 2020-2021 учебных годов было проведено 17 заседаний. На 01.01.2021 г на внутришкольном учете состоит 1 семья и в ГБУ РК «Керченский ЦСССДМ» состоят 4 семьи.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | I полугодие 2020-2021 уч. г. |
| - | - | 5 | 4 |

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня. В прошлом году, в связи с уменьшением общего количества проводимых конкурсов и ограничений по участию обучающихся в конкурсах, снизилась и результативность.

Количество победителей и призеров конкурсов различного уровня в 2018-20 г.г.

| Конкурсы | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-----------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Победители | Призеров | Победители | Призеров | Победители | Призеров |
| Муниципальные | 9 | 29 | 45 | 87 | 7 | 26 |
| Республиканские | 15 | 21 | 7 | 19 | 12 | 19 |
| Всероссийские | 19 | 25 | 5 | 11 | 9 | 18 |

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019/2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся
- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня, в занятиях дополнительного образования во внеурочное время.
- Уделить больше внимания воспитательным мероприятиям, направленным на формирование правовой грамотности, безопасности в сети Интернет, противодействию экстремизму и терроризму.
- Продолжить работу по экологическому воспитанию детей, формированию ЗОЖ, ответственному отношению к своему здоровью.
- Продолжить развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением модульной технологии обучения и других эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2020 году 17 из 18 обучающихся 11 классов сдавали экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

- анализ экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23», могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели и декады;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества знаний в основной школе, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого модуля. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Необходимо совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса в рамках внедрения внутренней системы оценки качества образовательного процесса школы (ВСОКО).

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, модулей и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, модулей, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов (в том числе электронных), журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,
- ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам математического цикла, русского языка и литературы, английского языка.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания физической культуры, изобразительного искусства, музыки, внеурочной деятельности. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимой оценки качества оказания услуг муниципальными организациями (<https://bus.gov.ru>) за 2020 год выявлено:

Открытость и доступность информации об организации, баллы- **30 (из 40)**.

Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, баллы- **56 (из 70)**.

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы- **18 (из 20)**.

Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы - **26 (из 30)**.

Независимая оценка качества образования

В рамках независимой оценки качества образования были проведены:

- октябре 2020 года всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9 классах;
- диагностические работы по математике и русскому языку в 9 классах.

Проведенные мониторинговые исследования показали достаточно хороший результат.

| № п/ | Наименование диагностической работы | Класс | Успешность | Качество знаний % |
|------|-------------------------------------|-------|------------|-------------------|
|------|-------------------------------------|-------|------------|-------------------|

| п | | | | |
|-----|---|--------------|-------------------|------------------------|
| 1. | Всероссийские проверочные работы | | | |
| 2. | Предмет | Класс | Успешность | Качество знаний |
| | | | % | % |
| 3. | русский язык | 5 | 95 | 74 |
| 4. | математика | 5 | 98 | 72 |
| 5. | Биология (окружающий мир) | 5 | 100 | 77 |
| 6. | русский язык | 6 | 92 | 55 |
| 7. | математика | 6 | 97 | 51 |
| 8. | биология | 6 | 100 | 92 |
| 9. | история | 6 | 94 | 48 |
| 10. | математика | 7 | 93 | 60 |
| 11. | история | 7 | 100 | 57 |
| 12. | русский язык | 7 | 91 | 50 |
| 13. | обществознание | 7 | 95 | 40 |
| 14. | география | 7 | 92 | 32 |
| 15. | физика | 8 | 88 | 20 |
| 16. | математика | 8 | 97 | 30 |
| 17. | обществознание | 8 | 87 | 26 |
| 18. | биология | 8 | 100 | 88 |
| 19. | английский язык | 8 | 60 | 16 |
| 20. | география | 8 | 84 | 15 |
| 21. | история | 8 | 80 | 24 |
| 22. | физика | 9 | 87 | 52 |
| 23. | русский язык | 9 | 75 | 31 |

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей успеваемости. У учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил. Дистанционное обучение не сказалось отрицательно на усвоении учебного материала. По результатам ВПР рекомендовано всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, извлечение необходимой информации, ее сопоставление с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому отношению к ней;
- на уроках, модулях необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

6.1. Характеристика педагогических кадров

| Характеристика педагогических кадров | Количество | % |
|--|------------|------|
| 1.Общее количество | 77 | 100% |
| Из них: администрация | 6 | 8% |
| в декретном отпуске | 9 | 12% |
| внешние совместители | 3 | 4% |
| педагог-психолог | 1 | 1% |
| учитель-логопед | 1 | 1% |
| педагог-организатор | 1 | 1% |
| воспитатели ГПД | 2 | 3% |
| учитель внеурочной деятельности | 1 | 1% |
| учителя - предметники | 36 | 47% |
| учителя начальных классов | 17 | 22% |
| 2. С высшим образованием | 69 | 90% |
| 3. Со средним специальным образованием | 8 | 10% |
| 4. Учителя с высшим педагогическим образованием | 76 | 99% |

| | | |
|--|----|------|
| 5. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2020 год | 23 | 30% |
| 6. Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 77 | 100% |
| 7. Учителя аттестованные на квалификационные категории | 39 | 51% |
| 8. Высшая квалификационная категория | 18 | 23% |
| 9. Первая квалификационная категория | 11 | 14% |
| 10. СЗД | 27 | 35% |
| 11. Не имеют квалификационные категории | 21 | 27% |
| 12. Педагогический стаж менее 3 года | 8 | 10% |
| 13. Педагогический стаж свыше от 3 лет до 9 лет | 13 | 17% |
| 14. Педагогический стаж свыше от 10 лет до 20 лет | 19 | 25% |
| 15. Педагогический стаж 20 и более лет | 37 | 48% |
| 16. Анализ возраста педагогических работников: | | |
| -до 25 лет | 5 | 6% |
| -25-40 лет | 25 | 32% |
| -41-50 | 13 | 17% |
| -51-55 лет | 7 | 9% |
| -55-60 лет | 12 | 16% |
| -60 и более лет | 15 | 19% |

Работа по обучению по дополнительным образовательным программам для педагогических и руководящих работников в школе проводится в соответствии с нормативно-правовой базой, локальным актом, перспективным годовым планом-графиком.

За 3 года обучение по дополнительным образовательным программам для педагогических и руководящих работников по учебным предметам, по ЕГЭ, ОГЭ, для работы с детьми ОВЗ, прошли очно, заочно, дистанционно (при КРИППО в г. Симферополе и в г. Керчи, на базе других городов ИДПО), все запланированные педагогические работники:

- 2018г.-53 человека;
- 2019г.-30 человек;
- 2020г.- 23 человека.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276) «О Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.06.2019г. №988 «Административный регламент Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)", Уставом школы, локальным актом №27 «Об аттестации педагогических работников МБОУ г. Керчи РК «Школа №23», утвержденного на педсовете от 29.08.2014г. № 07, приказом по школе от 16.12.2019г. №199-К, с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

На основании перспективного плана-графика прошли аттестацию за 3 года 26 педагогических работников:

- 2018 г.- 9 человек;
- 2019г.- 9 человек;
- 2020г.- 8 человек.

В 2020 году на **высшую** квалификационную категорию аттестовались: - учитель русского языка Добровольская Ю.Р., учитель физической культуры Крупницкая О.О., педагог-психолог Лео И.В., учитель

технологии Челепис Г.Г., учитель внеурочной деятельности Быченкова Т.В. на СЗД - учителя начальных классов Кожемякина Я.А., Кондевская О.В., Збараг М.И.

6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| Специалисты | Кол-во |
|--|-----------------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи | 2(совместитель) |
| Социальные педагоги | - |
| Педагоги дополнительного образования | - |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | - |

Вывод по разделу:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана-графика обучения по дополнительным образовательным программам для педагогических и руководящих работников с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, имеет необходимый уровень подготовки учителей для школы с модульной технологией обучения, который составляет - 38%.

Количество специалистов с высшей категории составляет - 23%, с первой квалификационной категорией-14%.

Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Так, на 2021/2022 учебный год необходимы учителя музыки, математики, начальных классов, географии, истории и обществознания, французского языка, русского языка и литературы, физической культуры, физики.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Цель работы педагога-психолога: содействие процессу учебной деятельности в условиях модульного обучения для повышения качества знаний и уровня учебных достижений обучающихся.

Для реализации заявленных целей образовательного процесса проводилась диагностическая, консультационная, коррекционная и профилактическая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1, 4, 5, 7, 9 и 11 классов, в соответствии с планом работы. Работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферах. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 1,5 классов. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы.

В старших классах основным направлением работы была профориентация, выявление интересов и склонностей обучающихся.

В 9, 11 коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ, ГИА. Результаты: понимание психологических основ сдачи экзамена, освоение техник саморегуляции; освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене; формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; повышение сопротивляемости стрессу; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Для организации коррекционно-развивающей работы проведены следующие виды диагностических исследований:

- Определение уровня готовности к школьному обучению (Л.А. Ясюкова «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», «Графический диктант по Д.Б. Эльконину»)
- Выявление уровня адаптации к школьной жизни учащихся при переходе из начальной школы в среднюю (Тест школьной тревожности Филлипса, анкета на определение уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой)
- Определение уровня адаптации к условиям обучения в профильной школе. («Анкета десятиклассника»)
- Мониторинг УУД обучающихся 1-10 классов (Анкета по определению уровня сформированности УУД)
- Скрининг - диагностика оценки риска суицида учеников 5-11 классов («Карта риска»)
- Профдиагностическое тестирование для учащихся 7-х классов (Карта интересов Климова)
- Диагностика профессиональной направленности личности учеников 9 классов
- Диагностика психических состояний выпускников 9, 11 классов (Опросник Г. Айзенка)
- Социально-психологическое тестирование.

Отчёты и справки о проведённой работе рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ПМПК, на обмен - советах.

Консультативная и профилактическая работа велась в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспешности («Часы психолога», индивидуальные консультации);
- профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации);
- профилактика конфликтных отношений в классе, девиантного поведения «Часы психолога», мини-лекции, тренинги);
- профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

Для повышения уровня психологической компетенции, формирования интереса к инновационной деятельности учителей проводились психолого-педагогические семинары: «Я – учитель», «Воспитание толерантных отношений в семье и школе», «Работа с учащимися «группы риска», «Профилактика буллинга».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Таким образом, в результате проведенной работы можно отметить следующие положительные моменты:

- положительная динамика развития познавательных процессов и изменений в эмоционально-волевой сфере в период адаптации учащихся;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, в результате коррекции проблемных зон (повышение уверенности в себе, снятие страхов, формирование произвольности поведения и саморегуляции);
- повышение психологической компетентности учителей;
- повышение психологической культуры родителей.

В работе психологической службы школы остаются важными и актуальными вопросы:

- увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- оснащённость кабинета психолога методическими материалами.

6.4 Анализ работы учителя - логопеда

Логопедическая работа в нашем общеобразовательном учреждении состоит из трёх основных блоков:

1 блок - диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); сентябрь, май: для обследования чтения и письма обучающихся 2-4 классов используются: тестовая методика Фотековой Т.А. и экспресс-диагностика под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. В сентябре 2020 года было обследовано 498 обучающихся 1-4 классов. У 81 обучающихся (16%) были выявлены различные речевые нарушения устной и письменной речи.

2 блок - коррекционный (система организации коррекционного обучения):

с15 сентября 2020г. для обучающихся были организованы группы: ФН по устранению недостатков звукопроизношения (1 классы); группа (НЧиП.) по коррекции чтения и письма (2 классы), группы со смешанной формой дисграфии (3-4) классы. В работе используются системы коррекционной работы: А.М.Семенович, Е.В Мазановой Л.Н. Ефименковой, Л.А. Ахременковой.

3 блок - профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов) проводится с сентября по май.

Таким образом, повышение эффективности и качества обучения учащихся начальной школы предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) - обеспеченность основными учебниками (%) | 82% 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 52 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 28 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

7.2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность учебниками, программной и художественной литературой.

Школьная библиотека занимает площадь 150 кв.м. Имеется абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебников.

Библиотека оборудована:

- компьютер-2;
- мультимедийный комплекс –1;
- принтер -1;
- доступ к сети Интернет – 2.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям;
2. Формировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя;

3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
4. Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала;
5. Воспитывать бережное отношение к учебникам и книгам.

Для решения поставленных задач в 2020 году были запланированы и проведены разнообразные формы работы: книжные выставки, беседы, викторины, литературные игры, виртуальные экскурсии и виртуальные обзоры литературы, часы памяти, рекомендательные списки. Вопросы работы библиотеки с фондом литературы, сохранности учебной книги, по внедрению новых информационных технологий, проблемам детского и юношеского чтения заслушивались на педсовете, совещаниях при директоре.

Приоритетное направление деятельности библиотеки: обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы на различных носителях. Основа фонда библиотеки - печатные издания (книги, периодика). На 01.01.2021 фонд художественной, справочной и методической литературы для учителей составил 11166 экземпляров. Фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, методической литературы для учителей нуждаются в обновлении. В 2020 году было получено (в дар) 32 экземпляра книг (художественная, детская литература). В следующем году необходимо усилить комплектование фонда литературы, так как обновление и пополнение фонда новыми книжными изданиями и документами на нетрадиционных носителях информации сделает библиотеку более востребованной.

На 01.01.2021 фонд учебников составил 23177 экземпляров. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. и приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019г.

Обеспеченность основной учебной литературой обучающихся 1-11-х классов в 2020 году - 100%. Полная обеспеченность основными учебниками была достигнута благодаря своевременному приобретению школой учебной литературы и систематической работой по перераспределению учебников между школами города. По внутригородскому обмену в 2020 году был получено 126 учебников.

Своевременно проводились прием, учет и обработка новых поступлений.

Систематически проводилась работа по сохранности учебной книги:

- недели сохранности учебной книги;
- беседы с обучающимися 1-11 классов;
- выборочные проверки учебников.

Результаты работы отражались в справках и приказах.

В 2020 году была оформлена подписка на периодические издания для учителей (2 издания).

Осуществлялось постоянное информирование педагогического коллектива (индивидуальное и групповое), составлялись информационные и рекомендательные списки литературы для учителей и обучающихся.

Основные показатели библиотечной работы за 3 года:

| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------------------|----------|----------|----------|
| Читатели | 1084 | 1092 | 1193 |
| Выдано документов | 10192 | 9351 | 7114 |
| Посетило | 6015 | 6082 | 4391 |
| Читаемость | 9,4 | 8,6 | 6 |
| Посещаемость | 5,5 | 5,6 | 3,7 |

Основные показатели библиотечной работы уменьшились, так как в марте-мае 2020 года школа была на дистанционном обучении.

Анализируя работу библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод:

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы. Основные задачи выполнены. Обеспеченность основными учебниками 100%. Запланированные мероприятия выполнены практически в полном объеме. Произошла корректировка плана работы, в связи с переходом школы на дистанционное обучение в марте-мае 2020 года.

Библиотека активно пропагандировала чтение, воспитывала у обучающихся информационную грамотность, оказывала помощь учителям и классным руководителям в осуществлении учебно-воспитательного процесса, проводила постоянную работу по сохранности фонда учебников.

Однако в ходе работы не удалось выполнить все поставленные задачи, выявлены некоторые трудности:

- Низкая читательская активность обучающихся (посещаемость/читаемость);
- В фонде содержится много устаревшей и ветхой литературы;
- Книжный фонд обновляется низкими темпами.

Задачи, над которыми надо работать в 2021 году:

- Активизировать читательскую активность обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- Продолжить списание устаревшей и ветхой литературы;
- Пополнять фонд новой детской, художественной и справочной литературой;
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- Расширить подписку на периодические издания для учителей и обучающихся;
- Продолжить работу над созданием благоприятной среды в библиотеке.

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

8.1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ.

В учреждении обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, в части обеспечения водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Здание учреждения, его территория соответствуют архитектурным особенностям учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Учреждение обеспечено отдельными помещениями, средствами обучения, учебным оборудованием. Соблюдены требования к санитарно-бытовым условиям: помещения обеспечены вешалками для раздевания, оборудованы санузлы и места личной гигиены. Учитывая требования к социально-бытовым условиям, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и каждого обучающегося. Учительская обеспечена рабочей зоной и местами для отдыха. В учреждении оборудована комната психологической разгрузки. С учетом требований к санитарно-бытовым условиям в учреждении оборудованы административные кабинеты, помещения медицинского назначения, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи.

Имеются необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивные залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Особо соблюдаются требования строительных норм и правил, требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В учреждении соблюдаются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого при осуществлении образовательной деятельности.

Осуществляется контроль своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-методические условия реализации начального общего образования, основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных

образовательных ресурсов, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении обеспечивается с применением 52 единиц компьютеров.

В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», в рамках «Государственной программы Республики Крым «Доступная среда» на 2016 – 2018 годы, на основании Акта обследования объекта социальной инфраструктуры в МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23» 30 августа 2016г. утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №62. В итоговом заключении о состоянии доступности ОСИ объект МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23» признан временно недоступным.

С целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23» из бюджета муниципального образования городской округ Керчь Республика Крым в 2020 году выделена субсидия в размере 55,7млн.руб., включая расходы на оплату труда работников.

В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» своевременно был сформирован, утвержден и размещен на официальном сайте Единой информационной системы план закупок и план-график закупок товаров, работ, услуг на для обеспечения нужд МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23».

Объем утвержденного бюджетного финансирования на 2020 год предусматривал оплату следующих основных расходов по учреждению:

- на заработную плату работников;
- на коммунальные услуги, услуги связи, услуги Интернет, сеть Wi-Fi ;
- на оплату обязательных медицинских осмотров работников;
- на организацию бесплатного питания учащихся 1-4 классов и учащихся льготной категории;
- на обеспечение функционирования в школе электронной системы комплексной безопасности, системы видеонаблюдения;
- на оплату услуг, связанных с обеспечением функционирования автоматической системы пожарной сигнализации;
- на профессиональную переподготовку педагогических кадров;
- на приобретение учебников, учебно-наглядных пособий и учебных программ, компьютерной техники, на формирование библиотечного фонда;
- на приобретение мебели для обеспечения учебного процесса;
- на приобретение оборудования, инвентаря и материалов с целью создания необходимых санитарных и технических условий в учреждении;
- на обеспечение в школьной библиотеке электронной подписки на пользование учебными, учебно-методическими изданиями, на оформление подписки периодических изданий.

Кроме того, в соответствии договором аренды школа получила внебюджетные доходы за использование индивидуальным предпринимателем площадей и оборудования школьного пищеблока для организации питания учащихся. Поступившие средства арендной платы использовались на обеспечение должного санитарного состояния в учреждении, его хозяйственного содержания, на приобретение оборудования и инвентаря.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса, функционирования учреждения в течение 2019 года заключены юридические договоры и контракты в количестве 115 единиц. Финансирование расходов учреждения в течение 2020 года осуществлялось своевременно и в полном объеме в соответствии с утвержденной бюджетной росписью. Полученные субсидии носили целевой характер, использовались по целевому назначению, о чем свидетельствует составляемая ежемесячная бухгалтерская отчетность.

В период летних каникул в ходе подготовки учреждения к новому 2020-2021 учебному году выполнены следующие мероприятия:

- проведено техническое обслуживание и перезарядка огнетушителей в количестве 81 единицы;
- проведена поверка средств измерений технологического оборудования, на основании результатов обследования учреждению выданы Заключения о пригодности оборудования пищеблока;
- проведено испытание и измерение электрооборудования в кабинетах и пищеблоке, по результатам испытаний составлен технический отчет, согласно которому электрооборудование соответствует нормам;

- заменены устаревшие светильники на новые (50 шт);
- силами работников учреждения выполнен текущий ремонт в помещениях общего пользования, в учебных кабинетах площадью около 5000 кв.м.

**Анализ финансово-экономической деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23»
за период с 2018г. по 2020г.**

| № п/п | Наименование | 2018 год | 2019год | | 2020год | | | |
|-------|---------------------------|------------|------------|--|---------|------------|--|------|
| | | Сумма | Сумма | Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом | | Сумма | Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом | |
| | | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | % | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | % |
| 1 | Объем поступивших средств | 47621,4 | 58608,1 | 10986,7 | 18,7 | 55691,2 | -2916,9 | -5,2 |
| 2 | Выплаты по расходам | 47489,1 | 58608,1 | 11119,0 | 19,0 | 55691,2 | -2916,9 | -5,2 |

Анализ пополнения материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23» за период с 2018г. по 2020г.

| № п/п | Наименование | 2018 год | 2019год | | 2020год | | | |
|-------|---------------------------------------|------------|------------|--|---------|------------|--|--------|
| | | Сумма | Сумма | Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом | | Сумма | Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом | |
| | | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | % | (тыс.руб.) | (тыс.руб.) | % |
| 1 | Компьютеры | 89,0 | 85,9 | -3,1 | -3,6 | 1280,2 | 1194,3 | 1390,3 |
| 2 | Учебная мебель и учебное оборудование | 910,0 | 1072,9 | 162,9 | 15,2 | 734,0 | -338,9 | -31,6 |

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и других ЧС. В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий: обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемого на основании Положения о пропускном режиме, организация работы по антитеррористической защищенности школы, выполнения норм противопожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности, организация плановой работы по вопросам гражданской обороны, взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами, организация правового обучения обучающихся и сотрудников и формирование культуры безопасности. Нашей приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому, обеспечение безопасности является каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. Данная работа осуществляется в следующих направлениях: защита здоровья и сохранения жизни и соблюдение требований БЖ и ОТ обучающимися и работниками школы.

Изданы приказы в начале учебного года «Об охране труда и соблюдении БЖ», «О назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности» и др., имеются должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация, составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов и т.д., организован режим обучения. Состояние охраны труда в течение года неоднократно рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Большое внимание уделяется профилактике детского травматизма. В школе ведется планомерная работа по профилактике детского травматизма, сложилась система в работе по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и др. ЧС. Учебный год начинается с Декады безопасности жизнедеятельности, в рамках которой были проведены

инструктажи (вводный, первичный), оформлена необходимая документация по БЖ, созданы в классах условия безопасного пребывания учащихся в школе (столы, стулья, воздушный режим, световой режим и др.). По утвержденному графику 1 раз в цикл проводятся классные часы по БЖ с разнообразной тематикой. На родительских собраниях рассматриваются вопросы БЖ учащихся. Формы разъяснительной работы также различны: ситуационные практикумы, тренинги, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, мультфильмов и презентаций из серии «Азбука безопасности», практические занятия по обучению правилам безопасности жизнедеятельности в быту, ПДД, пожарной безопасности и др. В каждом классе оформлены уголки по БЖ, в которых размещены яркие, поучительные и познавательные материалы. Постоянно оформляются выставки наглядного материала.

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, охраны и укрепления своего здоровья в школе реализованы Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Программа гигиенического просвещения учащихся и родителей, Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися дополняется проведением месячников, декад и недель знаний по ПДД, по основам БЖ, санитарно-гигиенического просвещения, формированию ответственного отношения к своему здоровью и т.д., практических занятий по эвакуации, бесед, конкурсов рисунков на различные темы по безопасности и др.

С целью содействия создания в школе безопасных условий труда проводится «День охраны труда». Ежемесячно осуществляется 3-х ступенчатый контроль, который направлен на выявление нарушений норм и требований действующей нормативной документации по ОТ и БЖ.

За 2020 год несчастных случаев учетных не было. Ведется учет несчастных случаев не учетных (микротравмы), которые не привели к потере трудоспособности учащихся.

Анализ травматизма во время УВП (микротравмы) за 2020 год

| Месяц | Всего микротравм в УВП | На физкультуре | На переменах | В быту |
|--------------|------------------------|----------------|--------------|----------|
| Январь | - | - | - | - |
| Февраль | 4 | - | 2 | 2 |
| Март | 2 | 2 | - | - |
| Апрель | - | - | - | - |
| Май | 1 | - | - | 1 |
| Июнь | - | - | - | - |
| Июль | - | - | - | - |
| Август | - | - | - | - |
| Сентябрь | 5 | 3 | - | 2 |
| Октябрь | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Ноябрь | - | - | - | - |
| Декабрь | 1 | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | 18 | 7 | 4 | 8 |

Анализ травматизма за 2020 год показал, что случаев травматизма учетной категории за год не было и в 27 классе (71%) из 38 дети не травмировались в учебное время и в быту (не учетные). Можно сделать следующие выводы: в 44% несчастные случаи происходили в быту; количество травм возрастает в начале учебного года, в после каникулярное время. Все случаи травматизма расследуются, анализируются, обсуждаются оперативных совещаниях, на классных часах по БЖ, родительских собраниях.

Малоподвижный образ жизни способствует развитию у учащихся различных отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушения осанки (44чел.), зрения (198чел.), заболевания эндокринной системы (30чел.). Для таких детей случайные падения во время игр в школе, в быту, на уроках физического воспитания оборачиваются травмами разной степени тяжести.

По предупреждению новой коронавирусной инфекции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 в школе была организована ежедневная влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в столовую, санитарные узлы и туалетные комнаты. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. Учебные и рабочие помещения регулярно проветривались, ежедневно проводилось обеззараживание воздуха рециркуляторами согласно графику. Во избежание скопления большого количества обучающихся в столовой был утвержден график их посещения. Обеспечено проведение термометрии обучающихся, сотрудников и посетителей при входе в здание школы. Организован

ежедневный сбор информации о случаях заболеваний новым коронавирусом среди сотрудников, принимаются меры по недопущению распространения инфекции. Проводился оперативный ежедневный мониторинг количества отсутствующих обучающихся по причине заболевания гриппом и ОРВИ.

В 2021 году необходимо продолжать решать задачи по созданию безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса школьников.

Коллектив школы работает над созданием здоровьесберегающей инфраструктуры. В данном направлении руководством школы, комиссией по охране труда осуществляется контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также работе по улучшению материально-технической базы школы.

Обеспечивая слаженную работу по ОТ и БЖ, мы добиваемся создания здоровых и безопасных условий труда, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации здания, создание оптимального режима труда и обучения.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение N 2).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 1131 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 504 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 564 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 63 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 263 (27,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 49 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности | человек (процент) | 2(2%) |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0 %) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 532 (48%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 31 (3%) |
| – федерального уровня | | 27 (2%) |
| – международного уровня | | - |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51(5,6%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1131 (100%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 77(100%) |
| -с высшим образованием | | 69(90%) |
| -высшим педагогическим образованием | | 76(99%) |
| - средним профессиональным образованием | | 0 |
| -средним профессиональным педагогическим образованием | | 8(10%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 39(51%) |
| -с высшей | | 18 (23%) |
| -первой | | 11(14%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| - до 3 лет | | 8(10%) |
| - от 3 до 9лет | | 13(17%) |
| -от 10-20лет | | 19(25%) |
| - свыше 20 лет | | 37(48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| - до 25 лет | | 5(6%) |
| - от 25 до 40 лет | | 25(32%) |
| -от 41до 50 лет | | 13(17%) |
| -от 51 до 55 лет | | 7(9%) |
| - от 55 до 60 лет | | 12(16%) |
| -от 60 лет и выше | | 15(19%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную | человек (процент) | 77(100%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 76(99%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1131 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Заключение

Деятельность МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ г. Керчи РК «Школа №23». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости обучающихся НОО, ООО, СОО;
- в результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ);

- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школ.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются процедурный и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе в рамках модульного обучения осуществляется профильное образование в соответствии с выбором учащихся (физико-математический, универсальный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019/2020, 2020/2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и рабочим учебным программам.

Директор

подпись

Рыбец И.В.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://kerchschool23.ucoz.net>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Рыбец Ирина Владимировна

Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022