УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 23 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Д. ПОШИВАЛЬНИКОВА»

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» Протокол от 19.06.26 №18	Зам. директора по УВР _____Т.М.Ведерникова «01» августа 2026г.	Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова» _____ И.В.Рыбец Приказ от 06.08.2026г. №443

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ **«Баскетбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень - базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Составитель: Кутумова Ольга Олеговна,
педагог дополнительного образования

г.Керчь
2026г

Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее-Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до2030года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения Россия от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.05.2018 № 298н «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131 ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г.№ 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. №09-3242;
20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительных общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
21. Письмо Минпрсвещения России от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Уставом МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя советского Союза С. Д. Пошивальникова»;
23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Кутумовой Ольги Олеговны "Баскетбол" согласно плану дополнительного образования и внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 23 им. Героя советского Союза С.Д.Пошивальникова »

Направленность программы «Баскетбол» – физкультурно-спортивная. Программа направлена на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола. Программа является модифицируемой, базового уровня. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» направлена на физкультурно-оздоровительное воспитание детей через занятия баскетболом.

Актуальность программы продиктована требованием времени.
Формирование развитой личности – сложная задача, поэтому преподавание баскетбола способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях учебного материала, активирующего умственные, двигательные, физические способности обучающихся, применение методов индивидуального, группового и командного обучения, создание условий для интеллектуального, физического развития личности через занятия в спортивно-оздоровительном кружке «Баскетбол».

Педагогическая целесообразность. Программы объясняется тем, что курс обучения навыкам технике элементов баскетбола доступен обучающимся всех возрастов.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, игрового материала, соревновательных заданий, игровых заданий.

Отличительные особенности программы. Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования дополнительной, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта:

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учетом личных способностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет проявить полученные теоретические знания на практике. обучающимся

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребенок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Адресат программы: обучающиеся мальчики и девочки в возраст от 10 – 14 лет.

Младший школьный возраст 8-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи(цели) , находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются производительность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое развитие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребёнка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение отдельных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определённость склонностей и профессиональных интересов.

В объединение принимаются учащиеся по письменному заявлению родителей или законных представителей. Наполняемость учебных групп – не более 20 человек.

Объем программы – программа рассчитана на 34 недель за курс обучения, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст обучающихся
Базовый	1 год	20 человек	2 часа	68 час/год	10-14 лет

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе. Сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в группе составляет 20 человек. Состав группы постоянный. Группа разновозрастная.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию 2 часа в неделю, 68 часов в год. Академический час - 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся и развития творческого потенциала посредством обучения баскетболом.

Задачи:

Обучающие задачи:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям баскетболом;
- ознакомить с принципами здорового образа жизни и правилами игры в баскетбол;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях, на тренировках;
- научить основам тактики и техники игры, освоение знаний об истории и современном развитии баскетбола, его роли в формировании здорового образа жизни;
- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей обучающихся, повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта.

Развивающие задачи:
- развивать навыки групповой работы и физические процессы, память, внимание, умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- формулировать и ставить перед собой новые задачи в обучение и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности,
- уметь самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Воспитательные задачи:
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитать целеустремленность, самообладание, воспитывать уважение к сопернику, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать понимание ценности здорового образа жизни, потребности соблюдать его;
- устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в физкультурно-оздоровительном объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд;
- социальная защита, поддержка. Реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьёй;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, турнирах, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в баскетбол. Предполагается, что в результате проведения мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы объединения на учебный период в Приложении № 3.5. В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях История развития баскетбола в России и за рубежом	3	2,5	0,5	Наблюдение, анализ деятельности, собеседование, устный опрос
2.	Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Врачебный контроль	2	1	1	Собеседование, устный опрос
3.	Техническая подготовка Спортивная терминология. Имитация упражнений без мяча. Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча	12	3	9	Собеседование, устный опрос, наблюдение, анализ деятельности
4	Тактическая подготовка Тактика нападения. Тактика защиты	10	3	7	Наблюдение, анализ деятельности
5.	Общая физическая подготовка	15	1	14	Эстафеты, игры, выполнение контрольных нормативов
6.	Специальная физическая подготовка	15	1	14	Выполнение контрольных нормативов
7	Инструкторская и судейская практика	3	1	2	Наблюдение, анализ деятельности
8.	Контрольные игры и соревнования	6		6	Наблюдение, итог.
9.	Контрольно-оценочные испытания	2		2	Собеседование, сдача контрольных нормативов
	Итого:	**68**	**12,5**	**55,5**	

Содержание учебного плана

Занятие по программе осуществляется в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребенка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствия с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Вводное занятие. История развития баскетбола (3 ч.).

Теория: Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в автобусах. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Правила игры в баскетбол.

2. Личная гигиена (2 ч.).

Теория: уход за одеждой, телом, ногами после тренировок, Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильное питание и режим дня. Закаливание. Врачебный контроль.

3. Техническая подготовка (12 ч.).

Теория: Основы техники игры и техническая подготовка. Спортивная терминология.

Имитация упражнений без мяча

Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами, повороты вперед, повороты назад. Анализ выполнения двигательных действий и исправление ошибок.

Выполнение прыжков толчком двух ног, толчком одной ноги, остановки прыжком, остановки двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад.

Ловля и передача мяча

Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди.

Ведение мяча

Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом.

Броски мяча

Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении. Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.

4. Тактическая подготовка (10 ч.).

Теория: Основы тактики игры и тактическая подготовка.

Тактика нападения

Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

Тактика защиты

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

5. Общая физическая подготовка (15 ч.).

Теория: Влияние физических упражнений на организм спортсмена. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Профилактика травматизма в спорте

Общие подготовительные упражнения:

- Упражнения для всех групп мышц;
- Упражнения для развития силы;
- Упражнения для развития гибкости;
- Упражнения для развития быстроты;
- Упражнения для развития ловкости;
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств;
- Упражнения для развития общей выносливости;
- Подвижные игры.

6. Специальная физическая подготовка (15 ч.).

- Упражнения для развития быстроты движения;
- Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска;
- Упражнения для развития игровой ловкости;
- Упражнения для развития специальной выносливости.

7. Инструкторская и судейская практика (3 ч.).

Теория: Вспомогательная беседа с младшими тренерами по основным правилам игры в баскетбол.

Судейская практика в двусторонних играх команд младшей группы. Посещение турниров и матчей с участием спортсменов групп спортивного совершенствования.

8. Контрольные игры и соревнования (6 ч.).

Участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнованиях (первенство образовательного учреждения, первенство города, района по баскетболу).

9. Контрольно-оценочные испытания (2 ч.).

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических

знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 1).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы проведения. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающие продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающие будут знать:

- правила ТБ, правила использования оборудования и инвентаря, правила поведения, правила безопасности на занятиях;
- основы гигиены занятий физической подготовкой;
- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие, подготовительные упражнения;
- играть в баскетбол на уровне соревнований учреждения и района**.**
- проявлять устойчивый интерес к занятиям баскетболом;
- основные принципы здорового образа жизни и правилами игры в баскетбол;
- основные правила поведения спортсменов и со способы разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях, на тренировках.

Развивающие. У обучающихся сформулированы будут навыки:

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.
- будет развито умение групповой работы и физические процессы, память, внимание, умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- формулировать и ставить перед собой новые задачи в обучение и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Воспитательные. У обучающихся будет:

- формирование устойчивого интереса, мотивации занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам, умение работать в группе, в команде.

К концу учебного года обучающие будут знать:

- правила игры, историю возникновения баскетбола;
- правила ТБ, правила использования оборудования и инвентаря, правила поведения, правила безопасности на занятиях;
- основы гигиены занятий физической подготовкой;
- как самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- базовые элементы техники и тактики игры баскетбол.

К концу учебного года обучающие будут уметь:

- выполнять стойки, остановки и перемещения;
- выполнять передачи мяча, ведение мяча, броски мяча в кольцо;
- перехваты, выбивание и вырывание мяча;
- взаимодействие двух, трех игроков;
- играть мини баскетбол, «стрит-бол», баскетбол.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 26 мая;
- начало учебных занятий не ранее 14.30 часов, окончание – не позднее 18.00 часов;
- продолжительность учебного года 34 недели;
- объем программы - 68 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график (2 г.о.)

Месяц	**сентябрь**					**октябрь**			**ноябрь**			**декабрь**					**январь**			**февраль**			**март**					**апрель**			**май**			
Недели обучения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация Формы контроля	*Входной контроль ЗУН*											*Промежуточный контроль*																			Итоговый контроль			
Всего часов 68	**10**					**6**			**6**			**10**					**6**			**6**			**10**					**6**			**8**			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Проведение практических занятий происходит в спортивном зале, оборудованном баскетбольными кольцами**.**

Помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям закона о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172(кабинет, спортзал).

- баскетбольные мячи;
- манишки;
- фишки (стойки);
- скакалки, набивные мячи, гантели;
- насос.

Информационное обеспечение:

- книги, журналы;
- учебные фильмы;
- интерактивные учебные программы;

1. Интернет-источники: *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru*
2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru*
3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.Iseptember.ru*
4. *Единые каталог образовательных услуг. URL:https//infourok.ru*
5. *Единый Урок. Рф – интерне-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL:https://www.xn--dIabkefgip0a2f.xn--pIai*
6. *Мульти Урок – образовательная площадка.URL:https://multiurok.ru/*
7. *Образовательная социальная сеть URL:http://nsportal.ru*

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённых Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Методическое обеспечение.

- книги, журналы, конспекты;
- наглядные пособия: плакаты, видеодиски.

Особенности организационного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний;

- **личностно-ориентированное обучение** – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала – рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы (педагогический показ, просмотр фотографий, видеофильмов, схем, карт, графического изображения, автомат, винтовка, носилки);
- практические методы (спортивные тренировки, соревнования, зачетные занятия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия (лекция, беседа, игра);
- практические занятия (в спортивном зале);
- учебные соревнования (в спортивном зале);
- соревнование, турнир, чемпионат;
- открытое занятие. **Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий, итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры.

Формы итогового контроля: тестирование, соревнования, итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися программы, подтверждением являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- открытые занятия;
- соревнования;
- турниры, чемпионаты.

2.4. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. – М.: ФиС, 1974.
2. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. – М.: Просвещение, 1976.
3. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. – М.: ФиС, 1987.
4. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. – М.: ФиС, 1967.
5. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. – М.: ФиС, 1976.
6. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. – М.: ФиС, 1967.
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Владос, 2002.
8. Коузи П., Поуэр Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) – М.: ФиС, 1975.
9. Кудряшов В., Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. –Минск: «Беларусь», 1967.
10. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000.
11. Преображенский И. Н., Хазарянц А. А. Баскетбол в школе. – М.: Просвещение, 1969.
12. Программа для детско- юношеских спортивных школ и детско- юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Просвещение, 2004.
13. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. 1. – М.: Советский спорт, 2002.
14. Уикс Г. Стратегия баскетбола. – М.: ФиС, 1968.
15. Яхонтов Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. – М.: ФиС, 1975.
16. Яхонтов Е. Р., Генкин З. А. Баскетбол. – М.: ФиС, 1978.
17. Яхонтов Е. Р., Кит Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. – М.: ФиС, 1981.
18. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004.
19. Былеева Л. В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физич. культуры / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. — М., 1982.

Литература для учащихся и родителей:

20. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2005.
21. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2001.

Интернет-источники:

URL: https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-basketbol-utv-prikazom-minsporta/pravila-vida-sporta-basketbol/

URL: https://russiabasket.ru/

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

3. Приложения
3.1. Оценочные материалы.

Оценочные материалы *(Приложение1)*

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков, обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения:

- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тестовые задания;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- открытые занятия;
- учебные соревнования.

Раздел 1: Промежуточная устная форма контроля текущий опрос по теме: «**Что ты знаешь про баскетбол?»**

1. В каком году был придуман баскетбол? (в 1891 году)
2. Человек, который придумал баскетбол… (Джеймс Нейсмит)
3. Сколько человек от каждой команды может одновременно находиться на игровой площадке? (5)
4. Сколько периодов в баскетболе? (4)
5. Сколько очков дают в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или близкой дистанции? (2)
6. Сколько весит баскетбольный мяч? (600 - 650 г)
7. Кто самый известный баскетболист в мире? (Майкл Джордан)
8. Какова стандартная высота установки баскетбольной корзины? (3,05 м)
9. Как начинается игра в баскетболе? (с подбрасывания мяча судьей)
10. Как в переводе с английского звучит уличный баскетбол? (стритбол).

Раздел 2: Промежуточная устная форма контроля зачет по теме: «**Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история**».

Предлагаемые вопросы к зачету: **Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история**

Целью теста является: определить уровень теоретической подготовленности учащихся:
Высокий – 18-21 правильных ответов;
Хороший – 12-17 правильных ответов;
Средний - 7-11 правильных ответов
Низкий – 6-0 правильных ответов

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14;
б) 28×15;
в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

3. Окружность мяча (см):
а) 600 – 650;
б) 700 – 730;
в) 750 – 780.

4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4;
б) 5;
в) 6.

6. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819;
б) 1899;
в) 1891.

7. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен;
б) Д.Фрейзер;
в) Д.Нейсмит.

8. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

9. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6;
б) 6,15;
в) 6,25.

10. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5;
б) 4;
в) 3.

11. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);
в) три очка.

12. В баскетболе, если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А) 1 очко
Б) 2 очка
В) 3 очка

13. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) 7;
Б) 6;
В) 5:

14. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) стритбол;
Б) мини- бол;
В) мини-баскетбол;

15.Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота;
Б) – сумка-мяч;
В) – корзина-мяч;

16.В каком году был «изобретён баскетбол?
а)1986 год
б)1905 год
в)1891 год

17. Кто «изобрёл» баскетбол?
а)Джеймс Нейсмит
б)Луи Чемберлен
в)Деметре Викелас
г)Джемс Коннолли

18.Когда была создана Международная федерация баскетбола?
а)18 июня 1932 года
б)21 июня 1940 года
в)7 ноября 1917 года

19.Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?
а)III О..И. в Сент-Луисе, 1904 год
б)I О.И. в Афинах, 1896 год
в)VIII О.И. в Париже, 1924 год

20.Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?
а)1936 год, XI- О.И. в Берлине
б)1952 год, XV 0,И., Хельсинки
в)1908 год, IV О.И., Лондон

21.На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?_____

Контрольные нормативы
Оценка физической подготовленности обучающихся

Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников проводится в виде предварительного контроля в сентябре-октябре и в мае при проведении итоговой аттестации. Уровень физической подготовленности воспитанников оценивается согласно следующим нормативам:

Подъем туловища					
Возростная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10 лет	34 и выше	30-33	25-29	16-24	15
11 лет	36 и выше	31-35	26-30	18-25	17

12 лет	38	33-37	28-32	20-27	19
13 лет	40	35-39	30-34	22-29	21
14 лет	42	37-41	36-32	24-31	23

Прыжки в длину с места (девочки)					
Возростная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	150	136-149	122-135	104-121	103
11	163	148-162	133-147	114-132	113
12	166	153-165	140-152	123-139	122
13	172	161-171	150-160	136-149	135
14	184	171-183	158-170	143-157	142

Прыжки в длину с места (мальчики)					
Возростная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	162	149-161	136-148	120-135	119
11	175	62-174	150-161	133-148	132
12	184	171-183	159-170	142-157	141
13	193	180-192	168-179	151-166	150
14	205	192-204	180-191	163-170	162

Подтягивание на перекладине (мальчики)					
Возростная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	7	5-6	4	2-3	1
11	8	6-7	5	2-4	1
12	9	7-8	5-6	2-4	1
13	9	8	6-7	3-5	2
14	10	9	6-8	3-5	2

Уровни оценки и интерпретация результатов:

Уровень готовности	УФП, %	Характеристика уровня
Высокий	100 %	Должный уровень подготовки воспитанника
Выше среднего	85-99 %	Базовый уровень, хорошее развитие
Средний	70-84 %	Базовый уровень, достаточное развитие
Ниже среднего	51-69 %	Базовый уровень, недостаточное развитие
Низкий	50 % и ниже	Низкое развитие

Контрольные испытания по специальной физической подготовке (СФП) для обучающихся «Баскетбол»

Промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования (ноябрь - декабрь)

№	Тесты	Результат									
		Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д

1	Введение мяча с обводкой стоек (через 3м) Отрезок 15 м. туда и обратно	8,2-8,5	9,0-9,2	8,6-8,8	9,3-9,6	8,9-9,1	9,7-9,9	9,2-9,4	10,0-10,2	9,5-9,7	10,4-11,0
2	Челночный бег 3х10м с введением мяча (сек)	8,0-8,4	8,4-8,6	8,4-8,6	8,7-9,0	8,7-8,9	9,1-9,3	8,9-9,2	9,4-9,6	9,2-9,4	9,7-10.0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	8-9	8-9	6-7	6-7	4-5	4-5	2-3	2-3	1	1
4	Бросок в кольцо после введения мяча (из 10 попыток)	7-8	7-8	5-6	5-6	3-4	3-4	2	2	1	1
5	Бросок мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз)	19-22	18-20	17-19	16-17	15-16	13-15	12-14	11-12	9-11	8-10

Уровни оценки и интерпретация результатов:

5 баллов – «высокий уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

4 балла – «выше среднего»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

3 балла – «средний уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

2 балла – «ниже среднего»: испытание выполнено неправильно, с грубыми ошибками; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

1 балл – «низкий уровень»: испытание выполнено с ошибками; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

Оценка уровня технико-тактической подготовленности обучающихся

Цель контрольных испытаний: определить уровень технической подготовленности. Условия проведения испытаний для всех испытуемых одинаковы. Каждое испытание воспитанники выполняют по очереди. При выполнении любого теста на всей площадке должен находиться только испытуемый. Каждое испытание вначале объясняется, а затем показывается испытуемым. Это делается для более точного воспроизведения предлагающегося задания.

В качестве контрольных испытаний используются следующие тесты:

Формой контроля технической подготовленности баскетбола является педагогическое тестирование, которое проводится в середине года (промежуточная аттестация) и конце учебного года (итоговая аттестация).

Используются следующие тестовые задания:

1.Перемещение 6 х 5 раз (лицом, правым боком, спиной; лицом левым боком, спиной);

2.Комбинированное упражнение**.** Оценивается время выполнения упражнения

3.Штрафные броски. Оценивается процент попадания.

4. Броски с точек. Оценивается процент попадания.

1.Перемещение 6 х 5.

Тест служит для оценки перемещения разными способами.

На площадке чертится квадрат со стороной 5 м. На конце одной из сторон ставится отметка (чертится линия) - место старта и финиша. На противоположной линии ставится другая отметка, от которой движение начинается в обратном направлении.

Передвижение начинается с наружной стороны ограничительных линий. Баскетболист становится лицом по ходу движения у места старта (квадрат остается впереди слева). По сигналу он передвигается лицом вперед (5м.), затем по другой стороне квадрата приставными шагами левым боком в защитной стойке (5м.) и спиной вперед (5м.), заступает одной нагой за ограничительную линию и проделывает весь путь в обратном направлении: лицом вперед, приставным шагом правым боком, в защитной стойке и спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается.

Каждый испытуемый выполняет по две попытки, лучший результат записывается, округляется с точностью до десятых секунд.

2. Комбинированное упражнение.

Тест позволяет определить у детей степень владения технико-тактическими приемами, точность бросков в движении и в прыжке; оценить быстроту передвижения, технику ведения правой и левой рукой.

В правой ближней половине площадки (если стоять на середине лицевой линии лицом к площадке) располагаются 4-е набивных мяча. Первый в середине площадки в трех метрах от средней линии, второй на боковой линии в 6-ти метрах от линии; третий в середине площадки в 6-ти метрах от первого мяча и четвертый - в правом ближнем углу площадки. С левой стороны площадки, вдоль боковой линии на расстоянии 2-х метров от нее, стоят три стойки. Одна стойка - на средней линии площадки, две другие - впереди и сзади от нее на расстоянии 2-х м. Игрок начинает движение с места пересечения боковой и средней линии в правой стороне площадки. Он передвигается левым боком в защитной стойке к первому мячу, касается его левой рукой, затем передвигается правым боком по направлению ко второму мячу, касается его правой рукой, продолжает движение левым боком к третьему мячу, касается его рукой и правым боком направляется к 4 -му мячу. Коснувшись его правой рукой, игрок делает рывок к средней линии, на которой лежит баскетбольный мяч (расстояние от мяча до правой боковой линии 1м.), берет его и ведет его на противоположную половину площадки. Затем игрок входит в 3-х секундную зону и выполняет бросок в движении правой рукой, ловит мяч и ведением левой рукой выводит его к области штрафного броска с правого края, если смотреть на кольцо. Далее игрок обходит зону штрафного броска слева на право, входит в область штрафного броска и выполняет бросок в движении уже левой рукой. Подобрав мяч после броска, игрок ведет его сильной рукой к стойкам, попеременно обводит их правой, затем левой; правой рукой ведет мяч к противоположному щиту и завершает упражнение броском мяча в прыжке после остановки в области линии штрафного броска. Время останавливается при касании мячом кольца. Оценивается время выполнения упражнения с точностью до десятой доли секунды.

3. Броски с точек

Тест позволяет определить у баскетболистов точность попадания мяча в корзину с разного расстояния и под разным углом. Вокруг трехсекундной зоны (трапеции) с обеих сторон площадки расположены 4-е отметки для бросков. Первые две точки расположены на расстоянии 4-х метров по обе стороны от бокового края щита, перпендикулярно кольцу, две другие расположены на дальних от щита углах трапеции, в районе линии штрафных бросков. С каждой отметки выполняется по 5-ть бросков любым способом с места. Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на

другой. В общей сложности выполняется 40 бросков с точек. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

4. Штрафной бросок.

Тест позволяет определить точность попадания штрафных бросков. Штрафной бросок выполняется в 4-х метрах от баскетбольного щита с линии штрафных бросков. Оценивается количество попаданий в корзину из 30 бросков.

Оценочная таблица компонентов технической подготовленности

Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек	Уровень технической подготовленности
Время выполнения в сек.	Время выполнения в сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)	
34,8	9,3	20	19	высокий
36,2-34,9	9,8-9,4	18-19	16-18	выше среднего
36,3-36,4	10,1-9,9	17	14-15	средний
37,6-37,5	10,3-10,2	16	13	ниже среднего
37,7	10,4	15	12	низкий

Уровни оценки и интерпретация результатов:

5 баллов – «высокий уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; воспитанник показал умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения результатов; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

4 балла – «выше среднего»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

3 балла – «средний уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

2 балла – «ниже среднего»: испытание выполнено неправильно, с грубыми ошибками; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

1 балл – «низкий уровень»: испытание выполнено с ошибками; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

Методика обработки результатов тестирования и критерии оценки

Индивидуальные результаты тестирования по физической и технической подготовки заносятся в отчётные протоколы. С помощью таблиц нормативных оценок по физической, специальной и технической подготовки распределяются по уровням готовности, которым соответствует определённое количество баллов.

Уровень готовности	Характеристика уровня
Высокий	Должный уровень подготовки воспитанника
Выше среднего	Базовый уровень, хорошее развитие
Средний	Базовый уровень, достаточное развитие
Ниже среднего	Базовый уровень, недостаточное развитие
Низкий	Низкое развитие

Уровень готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 баллов	От 4.5 баллов до 5 баллов	От 3 баллов до 4.5 баллов	2.5 баллов до 3 баллов	2.5 балла и ниже

Уровень готовности баскетболиста определяется путём вычисления среднеарифметического значения суммы полученных баллов. Групповой уровень определяют путём суммирования средних баллов и последующего деления полученной суммы на число участников тестирования.

В начале учебного года педагог на основании данных тестирования планирует учебно-тренировочный процесс. В конце года после промежуточного и итогового тестирования делается вывод о динамике показателей физической и технико-тактической подготовки воспитанников. Эффективность тренировочного процесса определяется по степени выполнения тренировочных заданий на занятиях, по динамике контрольных показателей технико-тактической и физической подготовленности, по результатам игр.

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Баскетбол».
Дата проведения диагностики_____

Наименование раздела программы		Общая физическая подготовка		Техническая подготовка	Тактическая подготовка	Теоретическая подготовка	Тренировочная и соревновательная деятельность		Индивидуальный сводный результат (средний балл)
№ п/п	Форма контроля / Имя, Фамилия	Знание правил техники безопасности	Умение вести себя в коллективе	Физическая подготовка	Знание основ гигиены, оказание ПДП (первая доврачебная помощь)	Тест по теории	Наблюдение (количество занятий, соревнований)		
							Тренировочных дней, занятий	Соревнований	
		По каждому тесту оценка производится в баллах от 1 до 5							
1.		5	5	5	5	5	5	5	35, (5)
2.		4	4	4	4	4	4	4	28, (4)
3.		3	3	3	3	3	3	3	21, (3)
4.									
…..									
19.									
20.									
Средний показатель по отдельным разделам программы									

Педагог ДО_____*ФИО, подпись*

Интерпретация результатов освоения образовательной программы «Баскетбол» по завершению обучения:

33-35 баллов - уровень освоения программы «высокий», воспитанник освоил практически весь объем теоретических знаний; овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; воспитанник показал умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

32-26 баллов - уровень освоения программы « средний», объем усвоенных теоретических знаний составляет 70 %- 85 %; воспитанник овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; продемонстрировал средний уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; в играх воспитанник показал знания правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

17- 25 баллов - уровень освоения программы «низкий», воспитанник овладел менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой; овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; в играх показал знание лишь основных правил, не всегда умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2)*:
-годовой план воспитательной работы;
- планы- конспекты отчетных занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3**)**

3.4. Лист корректировки (Приложение 4**)**

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5**)**

Приложение 2

Сценарий открытого занятия

Цель: Обучение навыкам владения элементами техники баскетбола.

Задачи:

1.Обучение технике перемещений, технике сочетания приёмов: ведения, броска, подбор мяча.

2.Развитие координации, быстроты, скоростно-силовых качеств.

3.Воспитание активности, самостоятельности, коллективизма.

Тип занятия: Обучающий.

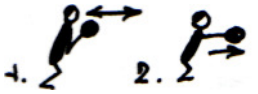
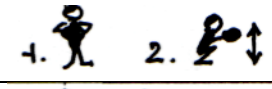
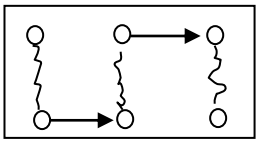
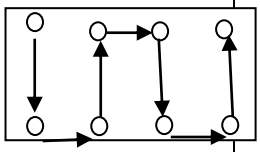
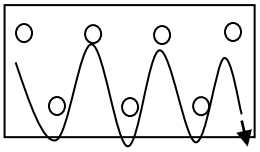
Метод проведения: фронтальный, групповой, индивидуальный, игровой.

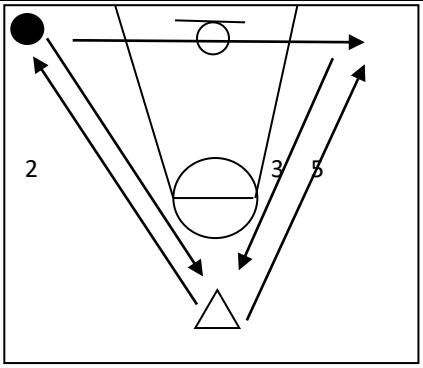
Место проведения: Спортивный зал МБОУ№23

Инвентарь: баскетбольные мячи, стойки (10 шт.), гимнастические маты, мультимедийный комплекс.

Время проведения: 45 мин.

Часть урока	**Содержание**	**Время**	**Организационно-методические указания**
1	**2**	**3**	**4**
I.	**Вводная**	**12-13 мин**	
	1. Построение, сообщение задач.	1 мин	Обратить внимание на спортивную форму, обувь занимающихся.
	2. Беседа: «История развития баскетбола»	6 мин	Использовать презентацию к уроку выполненную в программе «Power Point»;
	3. Разновидности бега: - *мяч в руках:* а) лицом вперёд; б) с захлестыванием голеней; в) с высоким подниманием коленей; - *ведение мяча:* а) правой рукой; б) левой рукой; в) поочерёдное ведение	1 мин 1 мин	Бег в колонне, дистанция два шага. У каждого ученика мяч в руках: мяч держать двумя руками у груди. Следить за правильной постановкой стоп, сохранять расстояние между ногами. Следить за работой кистей рук, отскок мяча до пояса. Наименьший зрительный контроль за мячом
	4. Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами:	4 мин	Разминка выполняется по музыку.
	- перебрасывание с руки на руку (по дуге);	10 раз	

	- вращение вокруг головы; - вращение вокруг туловища; - между ног “восьмёрка”;	10 раз 10 раз 10 раз	
	- сгибание рук в локтевых суставах (к груди и обратно);	12 раз	
	- выпрямление рук вперед и обратно к груди;	15 раз	
	- поднять руки вверх, согнуть локти, опустить, вернуть руки в исходное положение;	12 раз	
	- мяч за голову, наклоны туловища влево и вправо;	5-6 раз в каждую сторону	
	- мяч за голову, наклоны туловища вперёд;	6-7 раз	
	- мяч перед грудью, приседания;	15 раз	
	- прыжки через мяч.	12 раз	
II.	**Основная**	**27 минут**	
	1. Техника перемещений: а) приставной шаг – рывок; б) передвижения боком приставными шагами «змейкой» спиной вперёд; в) бег «змейкой» лицом вперёд	5 мин	**<u>Порядок выполнения:</u>** а) объяснение; б) показ учениками – помощниками. Следить за правильными перемещениями, работой рук и ног в защитной стойке.   
	- перемещения приставными шагами по треугольнику 6х 6 метров: 1) спиной вперед; 2) лицом вперед; 3) правым боком;	5 мин	Следить за правильной постановкой стоп, сохранять расстояние между ногами.

	4) спиной вперед; 5) лицом вперед; 6) левым боком.		

Сценарий открытого мероприятия

Сценарий спортивного праздника "Весёлый баскетбол"

Сценарий спортивного праздника "Весёлый баскетбол" привлекает обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, с целью укрепления здоровья, воспитанию чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и творческого мышления.

Баскетбол. Краткий исторический экскурс



Исследование истории происхождения современного баскетбола следует начать с описания игры, в которую играли еще древние центрально - американские племена индейцев майя и ацтеков. Смысл игры сводился к забрасыванию в кольцо подобия мяча, сделанного из литого каучука. Это одна из причин, по которым Соединенные Штаты Америки называют родиной нынешнего баскетбола.

Впервые эта игра появилась в 1891 году в центре обучения Христианской юношеской ассоциации города Спрингфилда, расположенного в штате Массачусетс. Начинающий свою преподавательскую деятельность доктор Джеймс Нейсмит, решив придать урокам физкультуры большую динамичность, создает оригинальную игру. Смысл данной игры сводился к забрасыванию футбольного мяча в две, размещенные на перилах балконов, корзины из-под фруктов, причем, дно у этих корзи отсутствовало. Отсюда пошло и закрепившееся за игрой название, являющееся гибридом двух слов: basket, переводимого как корзина, и ball, означающего мяч.

Не проходит и года, как с помощью того же уроженца Канады Джеймса Нейсмита, в игре появляются первые тринадцать пунктов правил. Некоторые из этих правил дожили до наших дней, а некоторые претерпели изменения уже после первых серьезных игр. Изменилось устройство и самих корзин, которые стали оборудоваться специальными щитами, не позволяющими особо ярым болельщикам, расположившимся на балконах, поймав мячи, забрасывать их в корзину команды противника.

С 1893 года корзины заменяются железными кольцами, обрамленными сеткой. Своей увлекательностью и динамичностью игра быстро стала завоевывать популярность в самых широких слоях населения и уже в 1894 году в Америке издается первый официальный вариант баскетбольных правил. Постепенно география данной игры начинает увеличиваться. Из Соединенных Штатов Америки она попадает в такие страны как Япония, Китай, Филиппины, затем в Южную Америку и Европу.

Во время Олимпийских игр, проходивших в американском Сент-Луисе, прошел первый показательный турнир, в котором приняли участие несколько команд из различных городов. Аналогичные турниры проводились на Олимпиадах в Париже в 1924 году и в Амстердаме в 1928 году. Двадцатые годы двадцатого столетия были отмечены активным ростом национальных баскетбольных федераций. Организуются и проводятся первые матчи международного уровня. Как пример, можно привести, состоявшийся в 1919 году, турнир по баскетболу между командами американской, итальянской и французской армий. А в 1923 году Франция встречает

участниц первого международного женского турнира, представляющих команды трех крупнейших держав - Англии, Америки и Италии.

Победоносно шествуя по всему миру, и проникнув в самые отдаленные его уголки, баскетбол приобретает мировую известность и признание. В 1932 году в Женеве образуется Международная Федерация баскетбольных ассоциаций, в первоначальный состав которой вошли восемь стран - Греция, Италия, Аргентина, Португалия, Латвия, Швеция, Чехословакия и Румыния. 1935 год является знаменательной датой в развитии баскетбола. Именно в этом году баскетбол включен в число олимпийских видов спорта и в 1936 году дополняет программу проводимых в Берлине Олимпийских игр.

Создатель этой замечательной игры Джеймс Нейсмит был приглашен на эти Олимпийские игры в качестве почетного гостя. В этом первом баскетбольном турнире подобного уровня сошлись в борьбе команды двадцать одной страны мира. Игры происходили на открытых площадках для тенниса. Эта Олимпиада также знаменательна тем, что во время ее проведения был проведен первый конгресс Международной Федерации баскетбольных ассоциаций, рассмотревший и принявший единые международные баскетбольные правила.

В дальнейшем, с целью оживления остроты баскетбольной борьбы, интерес к которой стал угасать в начале пятидесятых годов, в баскетбольные правила были внесены большое количество поправок, изменяющих и дополняющих игру. Приведем, для примера, самые важные из этих поправок. Это - увеличение размеров зоны, где нападающие игроки не могли пребывать более трех секунд и, так называемое, правило тридцати секунд, в течение которых владеющая мячом команда должна бросить мяч в корзину.

Первое упоминание о баскетболе в России относится к 1901 году, к моменту выхода в свет книги «Гимнастические игры» (автор А. Скотак), которая познакомила с новой игрой «Бросание мяча в корзину» (баскетбол). Впервые в России в баскетбол стали играть в 1906 году. В 1913 году в Петербурге были изданы первые баскетбольные правила. В 1916 году опубликовано первое описание игры. В феврале – марте 1910 года состоялись первые официальные соревнования по баскетболу на Кубок «Маяка». В 1919 году журнал «Русский спорт» поместил первые статьи о баскетболе. 21-22 февраля 1921года в России создан первый общественный орган управления баскетболом «Баскетбольная секция Петрограда», одним из первых постановлений которой было проведение Первенства Петрограда по баскетболу.



СПОРТИВННЫЙ ПРАЗДНИК

Требует реакции, вниманья.
И сноровки, даже мастерства,
Пригодятся: меткость и старанье .
Вот прыжок и по кольцу бросок!
Но противник сверху наседает.
И победный сделан был рывок,
Мяч в корзину метко попадает.
Несомненно, сильный побеждает,
Кто стремится цель свою достичь.
За команду в первенстве играет,
Чтоб игрой отличной удивить.

Шум и гам, последние минуты,
Не спадает игровой накал…
Вот оно, свершилось это чудо!
Победителем в игре упорный стал.

Под звуки спортивного марша на боковой линии баскетбольной площадки строятся команды – участницы спортивного праздника «День баскетбола – Планета баскетбола».

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас праздничный день, посвященный нашей любимой игре – баскетболу. О популярности баскетбола, о его достоинствах можно очень многое сказать, но мы собрались не лекции слушать, а на деле пообщаться с баскетбольным мячом, продемонстрировать свои способности, умения и навыки, то, чему успели научиться за короткий срок занятий этим прекрасным видом спорта.

Ведущий 2: Однажды где-то в Америке в штатах,

Не помню… давно… я путаюсь в датах,
Урок физкультуры, детишки скакали,
И этим учителя очень достали.
Учитель сказал: очень скучно уроки идут,
Нет, я не шучу, так было на деле,
Он взял две корзины и дно оторвал,
Повесил повыше, как только достал.

Ведущий 1:

Внимание: делимся на две команды,
Не драться! Команды, сказал, а не банды.
Короче, рисует такую картину,
Все видите эту и эту корзину,
Кто мяч умудрится в корзину забросить,
Тот может победно кричать, ну, в общем,
Понятно, как все началось?
А после поехало и понеслось.

Ведущий 2:
Корзинам завидуют мётла и веники,
Игра полюбилась не только в Америке,
Но скоро придумали щит и кольцо,
И строгое время – стандарт высоты,
Штрафные, бросок трёхочковый
И двух и одно…пробежки, подборы,
Ну, супер – кино!
Ведущий 1:
Играют мальчишки, играют девчонки,
Мяч поймал – ударь об пол.
Судью не спросили, одели, как зебру,
А тон всем задали классные негры,
Но наши орлы не сидят на галёрке,
Играем как минимум в первой пятёрке,
Играем и в школе, и во дворе,
Играем и в сумерках, и на заре.

Ведущий 2:

Мы начинаем соревнования «День баскетбола – Планета баскетбола». В каждой баскетбольной эстафете определяется победитель. За победу команда получает одно очко, за второе место – два очка, за третье- три очка, за четвертое- четыре, за пятое- пять и т.д. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков во всех эстафетах, в случае равенства очков у нескольких команд, победитель определяется по дополнительному конкурсу.

Ведущий 1:

Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит,
Кто окажется сильнее, в наших играх победит!
,(представление членов жюри).

Ведущий 2:

Баскетбол — удел высоких, лиц с реакцией отменной,
На просторах не широких – поле игровой вселенной.
За мячом следят конкретно, в огнедышащем запале,
Их стремление заметно, ведь кого-то ждут медали.

Задание 1 « Восьмерка» с баскетбольными мячами.

Команды построены на линии старта в колонну по одному, у первого участника каждой команды в руках баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки команды продвигаются вперед до поворотной стойки, расположенной на расстоянии 15-18 метров от линии старта, выполняя упражнение «восьмерка» с баскетбольным мячом, на каждый шаг перекладывая мяч под ногой из одной руки в другую. Обойдя поворотную отметку, первые участники аналогичным способом возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание ит.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если игрок выронил мяч, он продолжает выполнять задание с места падения мяча.

Ведущий 1:

Сильный духом и телом наш баскетболист,
Он броски исполняет, ну просто на «бис»!
Может забросить раз двести подряд,
Ведь на той стороне – мальчуганов отряд.

Задание 2: « Ведение мяча»

Команды построены на линии старта в колонну по одному, у первого участника каждой команды в руках баскетбольный мяч. В пяти метрах от старта, по длине зала на одной линии напротив каждой команды расположены 10 фишек, расстояние между фишками 1 метр. По сигналу судьи первые игроки команды «змейкой» обегают вокруг фишек с ведением мяча, после прохождения последней фишки бегом по прямой с ведением мяча возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второму участнику команды, который повторяет задание ит.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 2:

В спортзале есть и слева щит, И справа, как близнец, висит,
На кольцах есть корзины, и круг посередине. Спортсмены все несутся вскач,
И бьют о пол беднягу – мяч. Его две группы из ребят,
В корзину «выбросить» хотят, Достанут мяч и опять о пол!
Игра зовётся баскетбол.

Задание 3: «Мяч капитану»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, у первого участника в руках баскетбольный мяч. Напротив, каждой команды на расстоянии 10-12 метров от линии старта на

полу лежит фишка, через 4-5 метра от фишки стоит капитан команды. По сигналу судьи первый игрок команды бегом с ведением мяча бежит до фишки, останавливается и выполняет передачу двумя руками от груди с отскоком от пола капитану, капитан ловит мяч и выполняет прямую передачу от груди обратно, игрок ловит мяч и повторно выполняет передачу двумя руками от груди с отскоком от пола капитану и встает на его место ,после чего капитан убегает с ведением мяча на линию старта, а первый игрок команды встает на место капитана, и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1:

Баскетбол – азартная игра, Требует реакции, вниманья.
И сноровки, даже мастерства, Пригодятся : меткость и старанье.
Вот прыжок и по кольцу бросок! Но противник сверху наседает.
И победный сделан был рывок, Мяч в корзину метко попадает!

Задание 4: « Парное ведение мяча»

Команды построены в колонны по два на линии старта, первые два участника берутся за руки, в свободные руки берут баскетбольные мячи. По сигналу судьи первые два игрока каждой команды выполняют свободной рукой ведение мяча до поворотной стойки (12-15 метров), не отпуская руки партнера, таким же способом возвращаются на линию старта и передают мячи как эстафету следующей паре игроков, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. Штрафные очки начисляются команде, если пара игроков выполняла ведение мяча, не держась за руки.

Ведущий 2:

Удивляться не устану – на площадке великаны.
Не догнать их нипочём, так и бегают с мячом.
Баскетбол не знает скуки, мяч из рук в другие руки.
Словно заяц, прыг да скок – эй лови его игрок.

Задание 5: «Полька с мячом»

Команды построены в колонны по два, участники стоят лицом друг к другу, руки на поясе, и удерживают на уровне груди баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые пары игроков начинают движение приставными шагами в сторону поворотной стойки – 12-15 метров от линии старта, обогнув которую участники аналогичным способом возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второй паре игроков, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если участники выронили мяч, они возвращаются в исходное положение с места падения мяча и продолжают выполнять задание.

Ведущий 1:

Здесь ничего один не значит, на всех в команде каждый фол,
И звёздный миг, и неудачи – игра такая баскетбол.
Пусть в прошлом взлёты и паденья, в финале жесткий трудный бой,
Бросок в кольцо, ещё мгновенье…и вот мы первые с тобой!

Задание 6: «Кенгуру»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, первые участники каждой команды зажимают баскетбольный мяч между ног коленями, в правой и левой руке держат баскетбольные мячи. По сигналу судьи выполняют прыжки на двух ногах до поворотной стойки (12-15 метров от линии старта), обогнув которую, аналогичным способом возвращаются на линию старта и

передают мячи как эстафету вторым игрокам команды, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если участник выронил мяч, он возвращает его в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание.

Ведущий 2:

Ты пришёл в спортзал сегодня, а с тобой твои друзья,
И с противником серьёзным будет яркая игра.
Удивительное дело, как хорош твой точный пас,
Ты к кольцу взлетаешь смело – значит победим сейчас.

Задание 7: «Броски мяча в кольцо»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. На противоположной стороне зала, на расстоянии 15-16 метров от линии старта на стульях стоят по одному участнику от каждой команды, в руках у них гимнастический обруч, на расстоянии 4-5 метров от них (ближе к линии старта) черта или фишка. По сигналу судьи первый участник выполняет ведение мяча до фишки, останавливается и выполняет один бросок в обруч, даже если не попал мячом в обруч, подбирает его и с ведением мяча возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание и забросит больше мячей в обруч.

Ведущий 1:

Мяч возьми и не стесняйся, начинай в кольцо бросать,
Разомнись и зажигайся, в баскетболе есть азарт,
Игроков обводишь в зале, финт, прыжок и не упасть,
И в корзину ты, пожалуй, можешь сотню раз попасть.

Задание 8: «Броски и ловля мяча перед собой»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. По сигналу судьи первый игрок перемещается правым боком по направлению движения с бросками и ловлей мяча перед собой. Добежав до поворотной стойки (15-18 метров от линии старта), игрок возвращается к линии старта, перемещаясь левым боком с бросками и ловлей мяча перед собой и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание, количество бросков оговаривается заранее.

Ведущий 2:

И в заветную корзину – рост здесь помогает длинный –
Мяч летит за разом раз, сто бросков всего за час.
Та корзина непростая, дырка в ней на дне большая.
В лес с такою не пойдёшь, а очки с ней соберёшь.

Задание 9: «Челночный бег с баскетбольным мячом»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки до линии нападения выполняют обычный бег с ведением мяча, обратно бег спиной вперед с ведением мяча до линии старта, снова вперед до второй линии нападения, обратно спиной вперед до первой линии нападения, опять вперед до лицевой линии, обратно до линии старта обычный бег с ведением мяча и передают мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1:

Мяч летает по площадке опуская серпантины,
В кукурузные початки – молчаливые корзины.
Стадион горит азартом, подсветив игры картину,
Сколько раз с присущим фартом мяч отправится в корзину.

Задание 10: «Ведение двух баскетбольных мячей»

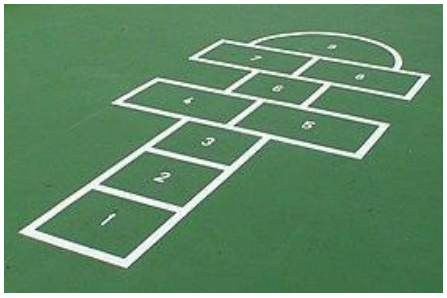
Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников по два баскетбольных мяча. По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение одновременно двух баскетбольных мячей до поворотной стойки, 12-15 метров от линии старта, обогнув, назад возвращаются бегом держа мячи в руках и передают их как эстафету вторым участникам команды, которые повторяют задание и т.д. В случае если игрок выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 2:

Таланты новые на поле заменят, выбывших в запас,
И дай им бог, чтоб в баскетболе они сыграли лучше нас.
А дни кипят в водовороте, то круто вверх, то снова вниз,
И нет другой дороги в спорте, когда игра – вся наша жизнь!

Задание 11: «Классики».

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. На противоположной стороне зала, на расстоянии 16 – 18 метров от линии старта находятся «классики». Выложенные с помощью строительного скотча или плоских палок.



По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение мяча до «Классиков», останавливаются и ударяют мячом в каждый классик, не пропуская ни одного, ударив мячом в последний классик возвращаются с ведением мяча на линию старта, где передают мяч как эстафету второму участнику, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1:

Сжимают глобус рыжий руки, планеты сказочной как сон,
На той планете все красиво, там каждый счастье нашел.
Там так азартно, так игриво, ведь та планета – Баскетбол!
Планеты той на звездной карте нет, она чудесней всех на свете!

Задание 12: «Перетягивание каната»

Соревнования проводятся по круговой системе, из трех попыток до двух побед, участвует вся команда. На расстоянии 4-5 метров от последнего игрока команды находится баскетбольный мяч. По сигналу судьи начинают перетягивание каната, последний участник взять баскетбольный мяч в руки. Выигрывает команда, которой это удастся сделать быстрее.

Ведущий 2:

Несомненно, сильный побеждает, кто стремится цель свою достичь.
За команду в первенстве играет, чтоб игрой отличной удивить.
Шум и гам, последние минуты, не спадает игровой накал…
Вот оно, свершилось это чудо! Победителем в игре упорной стал!

Ведущий 1:

Последний вид соревнований мы завершили и сейчас
Итог всех наших состязаний пусть судьи доведут до нас.
Команды строятся для подведения итогов соревнований.

Ведущий 2:
И вот подводим мы итоги, какие не были они,
Пускай спортивные дороги, здоровьем полнят наши дни!



Награждение победителей и призеров, всех участников

Соревнований грамотами, медалями и памятными призами.

Приложение3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №23 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. Д. ПОШИВАЛЬНИКОВА»

Согласовано **одобрено** руководитель МО _____ «_____»_____202___г.	**Согласовано** зам.директора по УВР _____ «____»_____202__г .	**Утверждаю** директор МБОУ _____ «____»_____202__г .

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Спортивно-оздоровительного объединения «Баскетбол» на 2023 /2024 учебный год

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д.Пошивальникова»

Группа № 1 расписание 1 раз в неделю, 2 часа.

Педагог: Кутумова О.О.

Количество часов в неделю – 2 часа, на год – 68 часов.

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительного объединения «Баскетбол»

Тематическое планирование составила _____ /_____/

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание
			По плану	По факту	
	Сентябрь 10				
1	Введение. Правила безопасности при занятиях баскетболом.	1			Беседа собеседование
2	История развития баскетбола в России и за рубежом Тестирование.	1			беседа тест
3	Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.	1			беседа
4	Контрольный тест. Стойка игрока. Учебная игра.	1			практика
5	Перемещения. Учебная игра.	1			практика
6	Остановка прыжком. Учебная игра.	1			практика
7	Остановка шагом. Учебная игра	1			практика
8	Повороты. ОФП. Учебная игра	1			практика
9	Повороты на месте. Учебная игра	1			практика
10	Ведение мяча на месте.	1			практика
	Октябрь 6				
11	Ведение шагом. Учебная игра	1			практика
12	Ведение с изменением направления, скорости	1			практика
13	Ведение без сопротивления защитника	1			практика
14	Ведение мяча в низкой стойке на месте	1			практика
15	Ведение мяча в средней и высокой стойке бегом	1			практика
16	Игры с элементами баскетбола	1			практика
	Ноябрь 6				
17	Игровые задания с элементами баскетбола	1			практика
18	Ловля мяча. Учебная игра	1			практика
19	Ловля - передача мяча на месте. Учебная игра	1			практика
20	Ловля – передача мяча в движении шагом. Учебная игра	1			практика
21	Ловля – передача мяча в движении по прямой	1			практика
22	Правила поведения команды на соревнованиях. Ловля и передача в парах, в тройках.	1			Беседа, практика
	Декабрь 10				
23	Ловля и передача в квадрате, круге	1			практика
24	Бросок с места. Подвижные игры.	1			практика
25	Бросок с места. Игровые задания 3:3, 2:2	1			практика
26	Бросок с места. Учебная игра.	1			практика
27	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1			Беседа практика
28	Игры 3:3, 4:4	1			соревнования
29	Штрафной бросок. Игры с элементами баскетбола	1			соревнования
30	Силовая подготовка. ОФП.	1			практика
31	Игры с элементами баскетбола. Соревнования.	1			соревнования
32	Круговая тренировка. Баскетбол 5:5, 4:4	1			практика
	Январь 6				
33	Правила баскетбола 3:3	1			беседа
34	ОФП. Судейство в баскетболе 3:3	1			беседа
35	Бросок в движении. Игра 3:3	1			практика
36	Свободное нападение	1			практика

37	Бросок в движении. ОФП	1			практика
38	Бросок в движении. Учебная игра	1			практика
	Февраль 6				
39	Бросок в движении. Игры с элементами баскетбола.	1			практика
40	Броски одной и двумя руками после ведения	1			практика
41	Броски одной и двумя руками после ловли	1			практика
42	Позиционное нападение. Игровые задания 2:2, 3:3	1			беседа
43	ОФП. Позиционное нападение.	1			практика
44	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1			практика
	Март 10				
45	ОФП. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1			практика
46	Игры с элементами баскетбола	1			соревнования
47	Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	1			практика
48	Игра в мини-баскетбол	1			турнир
49	ОФП. Игра по правилам баскетбола.	1			практика
50	Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол	1			практика
51	Игра с элементами баскетбола	1			соревнования
52	Быстрый прорыв. ОФП	1			практика
53	Быстрый прорыв. Баскетбол.	1			практика
54	Игры и игровые задания 2:1, 3:1	1			практика
	Апрель 6				
55	Игра в мини-баскетбол. Судейство в баскетболе.	1			Беседа практика
56	Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол.	1			Беседа практика
57	Комбинация перемещений. Игра в мини-баскетбол	1			Беседа практика
58	Вырывание мяча. ОФП.	1			практика
59	Вырывание мяча. Игры с элементами баскетбола	1			практика
60	Выбивание мяча. ОФП	1			практика
	Май 8				
61	Выбивание мяча. Учебная игра.	1			практика
62	ОФП. Игры 2:1, 3:1	1			практика
63	Игры и игровые задания 3:2, 3:3	1			практика
64	Контрольные нормативы	1			тестирование
65	Игра по упрощенным правилам	1			практика
66	Взаимодействие двух игроков. Игра в мини-баскетбол.	1			практика
67	ОФП. Игра по правилам баскетбол	1			Опрос практика
68	Итоговое занятие. Игра.	1			тесты
Итого за год		68 часов			

По программе – 68 часов; По плану – 68; Факт – _____

Приложение 4

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора по УВР (подпись)

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1	Формирование состава команды баскетболистов	сентябрь	
2	Участие в соревнованиях	октябрь	
3	Участие в городских, школьных соревнованиях	октябрь, апрель	
5	Тематические беседы, посвященные истории возникновения игры и правилам баскетбола.	в течение года	
6	Дружеские встречи с командами других школ.	в течение года	
7	Участие в соревнованиях по волейболу	ноябрь	
8	Сдача нормативов комплекса ГТО, тестов.	декабрь	
9	Участие в турнире «кубок Деда Мороза»	декабрь	
10	Участие в конкурсе «Снайпер» посвященный защитнику Отечества.	февраль	
11	Участие в конкурсе «Лучший игрок»	март	
12	Участие в соревновании «Стрит-бол»	апрель	
13	Походы выходного дня по историческим местам г.Керчи	май	
14	Посещение матчей.	в течение года	
15	Собрания, встречи с родителями.	в течение года	
16	Беседы с учащимися по правилам безопасности на занятиях, в быту.	в течение года	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440206

Владелец Рыбец Ирина Владимировна

Действителен С 24.09.2026 по 24.09.2027