МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 23ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.Д. ПОШИВАЛЬНИКОВА»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
И.А.Каплунова

«06 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа №23 им.героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»
И.В.Рыбец
«06» августа 2026г.
Приказ от 06.08.2026г. №434

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Учитель: Иващенко А.А.

г. Керчь
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Общая характеристика

Современное общество предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Учащимся необходимо уметь планировать свою деятельность, решать поставленные задачи, анализировать, находить информацию, необходимую для этого. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шахматы» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления.

Цель курса:

- освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы);
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Задачи:

- овладение умениями и навыками при игре шахматы;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к игре шахматы;
- практическое применение в игровой деятельности.

«Шахматы» проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 1 час.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
Теоретические занятия, шахматные игры.
Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание внеурочной деятельности

1год(34ч.)

Шахматная доска(3ч.)

Знакомство с шахматной доской. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Шахматные фигуры (20 ч.)

Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Шах(7ч.)

Способы и виды шаха. Защита от шаха.

Шахматная партия (4 ч.)

Игра изначального положения. Разыгрывание дебюта. Повторение.

2год(34ч.)

Повторение(3ч.)

Поля,горизонтали,вертикали,диагонали,центр.Шахматныефигуры,место в начальном положении, ходы.

Шахматная нотация(3ч.)

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур. Запись партии.

Ценность шахматных фигур (4 ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Материальный перевес. Защита.

Мат (16 ч.)

Способы и виды мата. Ничья, пат. Варианты ничьей. Рокировка. Длиннаяи короткая рокировка.

Техника матования одинокого короля(8ч.)

Разные варианты матования. Игровая практика.

3год(34ч.)

Повторение(2ч.) Шах
и мат.

Достижение мата без жертвы материала(4ч.) Мат
в два хода. Цугцванг.

Шахматная комбинация(28ч.)

Матовые комбинации. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Повторение программного материала.

4год(34ч.)

Повторение и закрепление(34ч.)

Поля,горизонтали,вертикали,диагонали,центр,ходы.Рокировка.Взятиена проходе. Превращение пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Комбинации в дебюте. Матование одинокого короля. Игровая практика.

5год(34ч.)

Повторение и закрепление(34ч.)

Поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, ходы. Рокировка. Взятие на проходе.Превращениепешки.Шахматнаянотация.Матованиеодинокогокороля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Игровая практика.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контрольвсовместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, мат в два хода, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, превращение пешки.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;

итоговый контроль проводится в конце изучения программы «Мир шашек и шахмат» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

Календарно-тематическое планирование.

1 Класс (34часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Шахматная доска(3ч.)				
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	1	
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	
Шахматные фигуры(20ч.)				
4		Белые и черные фигуры.	1	
5		Виды шахматных фигур.	1	
6		Начальное положение.	1	
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	
8		Ход ладьи.	1	
9		Слон. Место слона, в начальном положении.	1	
10		Ход слона.	1	
11		Ладья против слона.	1	
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1	
13		Ход ферзя.	1	
14		Ферзь против ладьи и слона.	1	
15		Конь. Место коня в начальном положении.	1	
16		Ход коня.	1	
17		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	
18		Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	
19		Ход пешки.	1	
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	1	
21		Король. Место короля в начальном положении.	1	
22		Ход короля.	1	
23		Король против других фигур.	1	
Шах(7ч.)				
24-26		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	3	
27-30		Открытый шах. Двойной шах.	4	
Шахматная партия(4ч.)				
31		Игра всеми фигурами изначального положения.	1	
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
33		Демонстрация коротких партий.	1	
34		Повторение программного материала.	1	

2 Класс (34часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение(3ч.)				
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	
2-3		Шахматные фигуры. Место в начальном положении, ходы.	2	
Шахматная нотация(3ч.)				
4		Обозначение горизонталей, вертикалей полей.	1	
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1	
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	
Ценность шахматных фигур(4ч.)				
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	
8		Достижение материального перевеса.	1	

9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	
10		Защита.	1	
Мат (16ч.)				
11-14		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем.	4	
15-16		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном.	2	
17-20		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом.	4	
21-24		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	4	
25		Рокировка.	1	
26		Длинная и короткая рокировка.	1	
Техника матования одинокого короля(8ч.)				
27		Две ладьи против короля.	1	
28		Ферзь и ладья против короля.	1	
29		Ферзь и король против короля.	1	
30		Ладья и король против короля.	1	
31-34		Игровая практика.	4	

3 класс(34часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение(2часа)				
1-2		Повторение: шахи мат.	2	
Достижение мата без жертвы материала(4ч.)				
3		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	
4		Цугцванг.	1	
5		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
6		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
Шахматная комбинация(28ч.)				
7-10		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	4	
11-14		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	4	
15-19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	5	
20-21		Тема разрушения королевского прикрытия.	2	
22-24		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	3	
25-27		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	3	
28-29		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	
30-31		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	
32-33		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2	
34		Повторение программного материала.	1	

4 класс(34часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение и закрепление(34ч.)				
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	
2		Ходы фигур, взятие.	1	
3		Рокировка.	1	
4-6		Тема превращения пешки.	3	
7-10		Сочетание тактических приемов.	4	
11-18		Патовые комбинации.	8	
19-24		Комбинации на вечный шах.	6	
25-27		Типичные комбинации в дебюте.	3	
28-32		Типичные комбинации в дебюте(услож. примеры).	5	

33	Пример матования одинокого короля.	1
34	Игровая практика.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР- 2000.

Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».-Ростов-на- Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

Шахматныйсловарь.М.ФиС.-1968.

Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия..-1990.

Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.

Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Часы шахматные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440206

Владелец Рыбец Ирина Владимировна

Действителен С 24.09.2026 по 24.09.2027