

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 07 апреля 2022 года №03

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК

«Школа № 23 им. Героя Советского Со-
юза С.Д. Пошивальникова»

И.В. Рыбец

Приказ по школе от 07.04.2022 г. № 250

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Керчи Республики Крым

«Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»

за 2021 год

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников.....	17
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	26
Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно- информационного обеспечения.....	31
Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	33
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	39
Заключение.....	42

Введение

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 года № 136).

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, нормативными документами Управления образования администрации города Керчи, Уставом школы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

- Отчеты руководителей методических предметных объединений.
- Отчеты педагога-психолога и педагога-логопеда школы.
- Отчет о работе библиотеки.
- Аналитические и статистические справки заместителей директора согласно должностных обязанностей.
- Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2021 год.
- Методические приказы и справки заместителей директора за 2021 год.
- Результаты ВСОКО за 2020/2021 учебный год.
- Результаты анкетирования и тестирования учащихся и родителей.
- Результаты независимой оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова»
Руководитель	Рыбец Ирина Владимировна
Адрес организации	298330, Республика Крым, г.Керчь, улица Ворошилова , дом 29
Телефон, факс	(36561) 6-06-76
Адрес электронной почты	<i>school14_kerch@crimeaedu.ru</i>
Учредитель	Администрация города Керчи, Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым, 298300, г.Керчь, Республика Крым, улица Кирова, дом 5.Телефон:6-00-32, электронный адрес: kerch.crimea@edu.ru
Дата создания	1986 г.
Лицензия	№ 0125 от 19 апреля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0020 от 27 декабря 2016г.
Заместители директора ОУ по направлениям	Ведерникова Тамара Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бегунова Ирина Григорьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Каплунова Инна Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	Плетнев Олег Викторович - заместитель директора по воспитательной работе Жидкова Татьяна Александровна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чичерова Наталья Николаевна - заместитель директора по безопасности
--	--

Большинство семей обучающихся МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» проживают в домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в близлежащих районах.

Вывод по разделу:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный характер и ведутся на русском языке.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Профстандарту.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Ученическое самоуправление.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует 8 предметных методических объединений учителей.

Вывод по разделу:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Режим работы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

В 2021 году школа осуществляла обучение в следующих формах: очной, семейной, индивидуальной на дому.

Прием обучающихся в первый класс осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей.

Календарный годовой учебный график МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в 2021 году работало:

- 1-4 классы по классно - урочной системе с модульным режимом;
- 5-11 классы по модульной технологии, что отражено в Уставе школы.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим занятий строятся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей школьников.

- Структура учебного года и режим занятий разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» (ст.30 п.2), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 , п.3.4.16, решения коллегии Управления образования Керченского городского совета от 22.04.2009г. № 3/5, письма Управления образования Керченского го-

родского совета от 26.08.2014г. № 01-26.19/307, решения общешкольной родительской конференции протокол от 28.08.2020г. № 01, решения управляющего совета школы протокол от 21.06.2021г. № 01.

В школе 5-дневная рабочая неделя.

Учебные занятия в начальной школе проводятся в 2 смены (4-е классы).

Учебный год для 1-9 классов разбит на 3 триместра, состоит из равномерных учебных циклов(5 (6) недель), завершающимися каникулами. Для 10-11 классов учебный год разбит на два полугодия.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«Ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, 4 (5) урок проводится в нетрадиционной форме; ноябрь-декабрь – по 4(5) уроков по 35 минут каждый); - январь-май - по 4(5) уроков по 40 минут каждый	3	33
2-4	2	45 минут	5	34
5-9	1	Модуль (1-2 урок) 3x30	5	34(33)
10-11	1			34(33)

Государственная итоговая аттестация проводилась согласно нормативным документам.

Все 10-11 классы являются профильными. В 2021 году представлены следующие профили:

- 10-А класс - универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика»;
- 10-Б класс - гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов «Иностранный язык (английский)», «История», «Право».
- 11класс – универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)».

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное).

Реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1; 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с задержкой психического развития – 4 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- слабовидящие обучающиеся – 1 человек;
- с интеллектуальными нарушениями – 2 человека.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

3.2. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	17	490	17	504	19	536
ООО	19	515	20	564	20	565
СОО	2	49	2	63	3	83
Итого	38	1054	39	1131	42	1184

3.3. Контингент обучающихся и его структура (на 31.12. 2021г.)

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	5	131
2	5	139
3	4	146
4	3	120
Всего в начальной школе	19	536
5	5	100
6	3	138
7	5	91
8	4	137
9	3	99

Всего в основной школе	20	565
10	1	51
11	1	32
Всего в средней школе	2	83
Итого по ОУ	39	1184

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.4. Анализ выполнения образовательных программ и учебного плана.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенным в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, прозрачности, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках, модулях широко применяют интерактивные технологии, ИКТ, Интернет-ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что позволило активизировать познавательную деятельность учащихся.

Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате Портфолио обучающихся начальной, основной и средней школы в рамках реализации ФГОС.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП НОО, ООО и СОО, реализуемых в ОУ.

При обучении в школе используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология модульного обучения,
- технология системно-деятельностного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),
- здоровьесберегающие образовательные технологии,
- тестовые технологии,
- технология проектной деятельности,
- технология развития критического мышления,
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации лично-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- методы диалога;
- метод проекта;

- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в течение 2021 года проводилась работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия по минимизации контактов учащихся в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала график пропуска учащихся в Школу через запасные входы и график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков;
- организовала информационную работу для родителей (законных представителей), разместила на сайте МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах (ссылки распространяли посредством сообщений в АИС «ЭлЖур» и социальных сетей).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос перевода всех обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС.

Учебный план

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для 1-4 классов учебный план оставлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1).

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2	23
3	23
4	23

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета от 30.08.21г., протокол № 11 распределены в учебном плане следующим образом:

- в 1-х классах - 1 час на изучение предмета «Литературное чтение»;
- во 2-х классах -1 час на изучение предмета «Литературное чтение»;
- в 3-х классах - 1 час на изучение предмета «Литературное чтение».

На основании заявлений родителей (законных представителе) обучающихся 4-х классов в рамках изучения курса «ОРКСЭ» выбран модуль «Светская этика».

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2021/2022 учебном году в рамках учебного плана отводится 7 часов в неделю. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными основными образовательными программами в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), через такие формы, как: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Группа продленного дня. По желанию родителей обучающихся 1-4-х классов организовано 3 группы продленного дня. Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего

педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и нетрадиционные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Учебный план ФГОС ООО 5-9 класс

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования, возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20), является составной частью Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

В 5-9 классах модульная система и модульный режим обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Для 5-9 классов учебный план составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения.

Часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета от 30.08.21г., протокол № 11, с учетом возможности перераспределения учебного времени обязательной части в объеме до 15%, распределены в учебном плане следующим образом:

- в 5- 9-х классах отводится 0,5 часа на «Родной язык (русский)» и 0,5 часа на «Родную литературу (русскую)».

В 5-х классах:

-1 час добавлен на изучение предмета «Физическая культура»,

-1 час - на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)».

В 6-х классах:

-1 час добавлен на изучение предмета «Физическая культура»,

-1 час - на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

В 7- х классах:

-1 час на изучение предмета «Биология» (с целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме), 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

В 8-х классах:

-1 час на изучение предмета «Алгебра» (с учетом запросов обучающихся и их родителей).

В 9-х классах:

- 1 час на изучение предмета «Алгебра» (с учетом запросов обучающихся и их родителей, с целью качественной подготовки к ГИА).

Внеурочная деятельность для 5-9 классов организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов, разработан для 5-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20), является составной частью Образовательных программ среднего общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

В 2021/2022 учебном году 10-11-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план универсального профиля (10-А, 11 классы) содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих профилю обучения предметных областей.

Учебный план гуманитарного профиля (10-Б класс) содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих профилю обучения предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Учебный предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учет модулей по данным курсам ведется в ЭлЖуре на отдельных страницах. При этом годовые отметки выставляются по предмету «Математика»: отметки за полугодия и за год выводятся как среднее арифметическое итоговых отметок по периодам обучения по содержательным линиям (при условии обязательной аттестации по каждой).

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно в сопровождении тьютора по выбранной в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
10	34
11	33

В 10-11 классах модульная система и модульный режим обучения. Аттестация осуществляется по итогам года в соответствии с локальными актами учреждения.

Объём учебной нагрузки, расписание уроков, модулей соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 10-11 классах профильного обучения применяются методы проблемного обучения, технологии учебного исследования, технология «портфолио», технология применения средств ИКТ. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, задачам, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. Структура и содержание рабочих программ по учебным предметам соответствуют требованиям.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

Учебный план дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2020/2021 и 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся и родителей, особенностям ОУ.

Программы по обучению на дому, разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также задачам и целям ОУ.

Перечень используемых учебников утверждён приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. и приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019г.

3.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ по внеурочной деятельности

	Значение показателя	Показатели ОУ
НОО	Основная образовательная программа начального общего образования	Кружок «Занимательные занятия по русскому языку» Кружок «Занимательные занятия по математике» Кружок «Пластилиновая живопись» Кружок «Волшебная кисть» Кружок «Основы этикета и правила поведения»

		Кружок «Азбука здоровья» Кружок «Английский без границ»
ООО	Основная образовательная программа общего образования	Секция «Спортивные игры» Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» «Читаем и говорим правильно» Немецкий язык «Занимательная грамматика русского языка» «Занимательная математика» Информатика. Я сдам ОГЭ Математика. Я сдам ОГЭ Обществознание. Я сдам ОГЭ Русский язык. Я сдам ОГЭ «Английский без границ» «Английский в мире» «Пластилиновая живопись» «Волшебная кисть» Судовождение (сетевое)
СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования	Сложности русского языка Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. Социальное проектирование Этика и психология семейной жизни Я в мире, мир во мне Человек в современном мире. Секция «Волейбол» Водитель автомобиля категории В (сетевое) Секция «Баскетбол» Подготовка к ЕГЭ. Математика

Образовательное учреждение ведёт внеурочную деятельность по следующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Эти направления формируют духовно – нравственные ориентиры ребёнка, психологическую культуру, которая является необходимой частью общей культуры. Тесно связаны со школьными предметами, что способствует воспитанию любви к природе, потребности в ее защите, изучение особенностей родного края. Развивают творческие качества личности, а также прививают ответственность и самостоятельность. Программы по внеурочной деятельности направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны.

В 2021/2022 учебном году осуществляется сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Крым «Керченский морской технический колледж» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г.Керчи РК «МУК «Профцентр».

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по внеурочной деятельности отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности и интересы.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, инсценировки, конкурсы.

3.5. Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию во II полугодии 2020/2021 и I полугодии 2021/2022 учебных годов была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учеников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа №23» организованы кружки дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы.

Второе полугодие 2020-2021 уч. года		Первое полугодие 2021-2022 уч. года	
Кружок	Кол-во обучающихся	Кружок	Кол-во обучающихся
«Креативное рукоделие»	13	«Креативное рукоделие»	15
«Веселые нотки»	21	«Веселые нотки»	26
«Ана тили»	9	«Школьный театр»	30
«Юный техник»	10		
«Юнармия»	20	«Юнармия»	19
«Крымский вальс»	30	«Крымский вальс»	30
Клуб «Патриот»	14	Клуб «Патриот»	25
Всего задействовано обучающихся	117	Всего задействовано обучающихся	145

На занятиях кружков присутствовало от 85% до 100% списочного состава.

В целом цели и задачи по организации дополнительного образования выполнены.

На следующий учебный год планируется:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения профессиональной подготовки педагогов.
2. Увеличить количество программ дополнительного образования для привлечения в кружки большего количества обучающихся
3. Активизировать участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального, основного и среднего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов, модульной технологии;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» за 2019 -2021 годы:

Классы	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	Первое полугодие 2021-2022 уч. года
2-4 классы	46	53	65
5-9 классы	19	26	10
10-11 классы	-	3	4
В целом по ОУ	65	82	79

На основании мониторинговых исследований определён рейтинг качества знаний за 2020/2021 учебный год: качество знаний составляет 57% (2019/2020 учебном году -53%). Академическая задолженность – 1 (0,1%) обучающийся основной школы. Таким образом, результаты стабильны в течение всего периода, наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа школы в 2020/2021 учебном году способствовала повышению уровня успешности на 2,5 %. Увеличилось количество обучающихся 2-4 классов обучающихся на «4» и «5» - 261

чел., в прошлом учебном году -201), в 5-11 классах «4» и «5» успевают 218 обучающихся, в 10-11 классах – 46 обучающихся. Отмечен рост качества знаний по 2-11 классам на 4%.

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся основной и средней школы за 2020/2021 учебный год показал преимущество модульной технологии обучения, эффективность работы учителей с учащимися зоны повышенного внимания.

Обеспечению современного качества образования профильное обучение обучающихся в средней школе, которое дает возможность максимально учитывать способности учеников, их познавательные и образовательные интересы.

Качество знаний по профильным предметам 2020/2021 учебного года (математика, русский язык) в 10 классе: 79% (алгебра и начала математического анализа), 70 % (геометрия), 91% (русский язык).

В 11 классе: 83% (алгебра и начала математического анализа), 90% (геометрия), 87% по физике в 11 классе

Результаты ГИА-11 в 2019-2020, 2020-2021 гг. по обязательным предметам:

Предмет		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	ЕГЭ	9	7	5	18	3	3	-	-	70 %	88%
	ГВЭ		-		1	-	1		-	-	50%
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	ГВЭ		-		1		1		-	-	50%
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	2	-	2	5	4	8	-	1	50%	36%

По математике (профильный уровень) качество знаний 2021 году ниже на 14%, чем в 2020г. Из 30 обучающихся 11 класса, проходивших аттестацию по русскому языку, получили отметки высокого и достаточного уровня 87% обучающихся; по математике -38% обучающихся (ЕГЭ и ГВЭ).

Результаты ГИА показали объективность оценивания базовых знаний учащихся.

Результаты ГИА-9 в -2021 гг. по обязательным предметам:

Предмет		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	ОГЭ	-	19	-	35	-	33	-	-	-	62%
	ГВЭ		2		1				-	-	100%
Математика	ОГЭ	-	6	-	28	-	53	-	-		39%
	ГВЭ		-		1				-	-	100%

По математике качество знаний в 2021 году ниже на 16% отметок за промежуточную аттестацию. Годовые отметки по математике подтвердили только учащиеся 9-В класса- 61%.

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью в 2019-2021 г.г.:

Медали	Количество	%
--------	------------	---

	выпускников			выпускников		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Золотая	2	0	0	4%	0%	0%

4.2. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальных и региональных Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 10-11 классов.

Анализ проделанной работы показал, что в 2020/2021 учебном году 2 обучающихся школы стали победителями муниципального этапа, 7 обучающихся – призерами. В 2021/2022 учебном году 3 обучающиеся школы стали победителями муниципального этапа, 6 обучающихся – призерами.

Результаты участия обучающихся школы в республиканском этапе ВсОШ.

2019/2020 уч.г.		2020/2021уч.г.		2021/2022уч.г.	
победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
-	4	1	3	1	2

Результативность участия в олимпиадном движении демонстрирует повышение познавательной, учебной мотивации в рамках модульного обучения.

4.4 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	92	33	10	49	48	41	5	2	-
2020	100	33	23	44	18	14	3	1	-
2021	90	46	4	40	30	25	4	1	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.5. Результативность воспитательной работы образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель - создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи

воспитательной деятельности:

- реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;
- формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- создание деятельного школьного самоуправления;
- повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в МО;
- качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены различные мероприятия гражданской и патриотической направленности: классные часы, воспитательные беседы, акции, творческие выставки, конкурсы и соревнования, месячники правового и военно-патриотического воспитания, встречи с представителями государственных организаций и общественных объединений и т.д.

В 2022/2023 учебном году следует продолжить активную работу по патриотическому воспитанию обучающихся, развивать деятельность кружка «Клуб «Патриот» и комнаты Боевой славы.

Во II полугодии 2020/2021 уч. г. и в I полугодии 2021/2022 уч. г. была продолжена работа по организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Была спланирована деятельность на учебный год, всего за период проведено 10 заседаний Кабинета Министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализу проведенных дел, вопросам учебы, актива классов, по работе отделов мэрии. Был организован актив вожатых для обучающихся начальной школы, проведен конкурс «Самый воспитанный класс».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. На следующий учебный год необходимо оптимизировать сотрудничество всех министерств совместно с классными самоуправлениями, продолжить вожатскую деятельность, принимать активное участие в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На 2022 год следует усилить работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления в классах для повышения доли школьников, активно участвующих в развитии здорового образа жизни, продолжить информационно-консультационную работу для родителей с целью популяризации спорта и ЗОЖ, привлекать врачей-специалистов для участия в просветительской работе.

В 2022 году необходимо продолжить работу по развитию эколого-трудового воспитания, привлекать обучающихся разных возрастных групп.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется классными руководителями в течение года. Работа в этом направлении осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Обучающиеся и учителя с интересом участвуют во всех мероприятиях и активно развивают новые, творческие способы формирования устойчивой нравственной позиции у подрастающего поколения.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учеников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение, родительские лектории. Четыре раза в год проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Об эффективности совместной работы школы с родителями говорит наличие организационной структуры в работе с родителями и традиций сотрудничества.

Но есть и трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. С данными семьями активно работает школьный Совет профилактики, оказывая посильную методическую и воспитательную помощь семьям, которые столкнулись с трудностями в обучении или воспитании ребенка.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- формирование безопасной интернет-среды;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданской ответственности и правовому воспитанию.

Пристальное внимание уделяется работе по профилактике суицидальных явлений. Проводятся лектории, семинары, разрабатываются памятки, классные часы по формированию здорового образа жизни, безопасности в сети интернет, противодействию экстремистской, террористической, националистической идеологии.

С целью оказания своевременной помощи и разрешению конфликтных ситуаций проходит Совет профилактики правонарушений, за II полугодие 2020/2021 и I полугодие 2021/2022 учебных годов было проведено 30 заседаний. На 31.12.2021 г на внутришкольном учете состоит 7 обучающихся школы.

2018/2019	2019/2020	2020/2021	I полугодие 2021/2022 уч. г.
-	5	4	7

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня. В прошлом году, в связи с уменьшением общего количества проводимых конкурсов и ограничений по участию обучающихся в конкурсах, снизилась и результативность.

Количество победителей и призеров конкурсов различного уровня в 2018-20 г.г.

Конкурсы	2019		2020		2021	
	Победител ей	Призеров	Победител ей	Призер ов	Победител ей	Призеров
Муниципальные	45	87	7	26	39	94
Республиканские	7	19	12	19	6	27
Всероссийские	5	11	9	18	4	36

Необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы во II полугодии 2020/2021 и I полугодии 2021/2022 учебных годов можно считать решенными, цели - достигнутыми.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением модульной технологии обучения и других эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения

детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ЕГЭ в 2021 году говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова», могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели и декады;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества знаний в основной школе, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого модуля. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение

познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Необходимо совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса в рамках внедрения внутренней системы оценки качества образовательного процесса школы (ВСОКО).

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, модулей и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, модулей, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов,
- ведения тетрадей обучающихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания иностранных языков, физики, астрономии, химии, биологии, географии, окружающего мира и организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимой оценки качества оказания услуг муниципальными организациями (<https://bus.gov.ru>) за 2020 год выявлено:

Открытость и доступность информации об организации, баллы- **30 (из 40)**.

Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, баллы- **56 (из 70)**.

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы- **18 (из 20)**.

Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы - **26 (из 30)**.

В 2021 качество оказания услуг школой составляет 90,34%.

Независимая оценка качества образования

В рамках независимой оценки качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах:

Предмет	Класс	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
русский язык	4	95	5,57	28,83	46,2	19,39
математика	4	98	3,01	20,86	43,68	32,45
окружающий мир	4	95	1,17	19,51	55,35	23,97
русский язык	5	121	1,65	28,93	44,63	24,79
математика	5	110	10,91	39,09	33,64	16,36
биология	5	125	0,8	20	48,8	30,4
история	6	123	3,25	42,28	39,02	15,45
русский язык	6	86	10,47	34,88	44,19	10,47
математика	6	89	5,62	53,93	34,83	5,62
биология	6	31	0	32,26	58,06	9,68
история	6	53	3,77	33,96	52,83	9,43
география	6	54	0	37,04	48,15	14,81
математика	7	126	5,56	50	39,68	4,76
физика	7	123	13,01	43,09	41,46	2,44
русский язык	7	118	7,63	38,14	39,83	14,41
история	7	120	1,67	49,17	39,17	10
география	7	123	0	47,97	43,9	8,13
Английский язык	7	115	11,3	46,09	31,3	11,3
физика	8	40	0	45	55	0
математика	8	77	2,6	45,45	49,35	2,6

обществознание	8	26	0	19,23	15,38	65,38
биология	8	21	0	23,81	61,9	14,29
география	8	22	0	59,09	31,82	9,09
история	8	40	2,5	32,5	52,5	12,5
химия	8	25	0	28	52	20
русский язык	8	70	10	30	55,71	4,29

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей успеваемости. У учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил. По результатам ВПР рекомендовано всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, извлечение необходимой информации, ее сопоставление с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому отношению к ней;
- на уроках, модулях необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

6.1. Характеристика педагогических кадров

Характеристика педагогических кадров	Количество	%
1.Общее количество	81	100
Из них:		
администрация	5	6,0
в декретном отпуске	8	10,0
внешние совместители	4	5,1
педагог-психолог	1	1,2
учитель-логопед	1	1,2
педагог-организатор	1	1,2
педагог-библиотекарь	2	2,4
воспитатели ГПД	1	1,2
учитель внеурочной деятельности	1	1,2
учителя - предметники	38	47,1
учителя начальных классов	19	23,4
2. С высшим педагогическим образованием	73	90,1
3. Со средним специальным образованием	8	10
4. Учителя, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам в 2021 году	20	25
5.Учителя, аттестованные на квалификационные категории	30	37
Из них:		
Высшая квалификационная категория	22	27

Первая квалификационная категория	8	10
6.Соответствуют занимаемой должности	27	33
7.Без категории	24	30

Обучению по дополнительным образовательным программам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с нормативно-правовой базой, локальным актом, перспективным годовым планом-графиком.

За 3 года обучение по дополнительным образовательным программам по учебным предметам, по обучению экспертов ЕГЭ, ОГЭ, прошли очно, с использованием дистанционных компьютерных технологий все запланированные педагогические работники:

- 2019г.-30 человек;
- 2020г.- 23 человека;
- 2021г.-20 человек.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276) «О Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.06.2019г. №988 «Административный регламент Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)", с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

На основании перспективного плана-графика прошли аттестацию за 3 года 26 педагогических работников:

- 2019/2020 учебный год - 9 человек;
- 2020/2021 учебный год - 8 человек;
- 2021/2022 учебный год - 14 человек.

В 2021/2022 учебном году на **высшую** квалификационную категорию аттестовались:

- учителя русского языка Тагирова Г.И., Воронина С.М., учитель математики Лабунько Л.Е., учитель химии и биологии Пышненко О.Н., учитель истории и обществознания Колесникова В.И., учитель технологии Дубовская С.Н., учитель английского языка Скрипник И.В.;
- на **СЗД** - учителя начальных классов Бельская М.Г., Артамонова С.М., Игнатова С.О., Власова Р.В., учитель физической культуры Алимов А.А., учитель немецкого языка Терещук Е.И.

6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
-------------	--------

Педагоги - психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя - дефектологи	2 (совместитель)
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

Вывод по разделу:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана-графика обучения по дополнительным образовательным программам для педагогических и руководящих работников с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, имеет необходимый уровень подготовки учителей для школы с модульной технологией обучения, который составляет - 37%.

Количество специалистов с высшей категории составляет - 27%, с первой квалификационной категорией -10%.

Однако школа испытывает нехватку педагогических кадров. Так, на 2022/2023 учебный год необходимы учителя музыки, математики, начальных классов, физической культуры.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Цель работы педагога-психолога: содействие процессу учебной деятельности в условиях модульного обучения для повышения качества знаний и уровня учебных достижений обучающихся.

Для реализации заявленных целей образовательного процесса проводилась диагностическая, консультационная, коррекционная и профилактическая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1, 4, 5, 7, 9 и 11 классов, в соответствии с планом работы. Работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферах. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 1,5 классов. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы.

В старших классах основным направлением работы была профориентация, выявление интересов и склонностей обучающихся.

В 9, 11 коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ, ГИА. Результаты: понимание психологических основ сдачи экзамена, освоение техник саморегуляции; освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене; формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; повышение сопротивляемости стрессу; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Для организации коррекционно-развивающей работы проведены следующие виды диагностических исследований:

- Определение уровня готовности к школьному обучению (Л.А. Ясюкова «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», «Графический диктант по Д.Б. Эльконину»)
- Выявление уровня адаптации к школьной жизни учащихся при переходе из начальной школы в среднюю (Тест школьной тревожности Филлипса, анкета на определение уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой)
- Определение уровня адаптации к условиям обучения в профильной школе. («Анкета десятиклассника»)
- Мониторинг УУД обучающихся 1-10 классов (Анкета по определению уровня сформированности УУД»)
- Скрининг - диагностика оценки риска суицида учеников 5-11 классов («Карта риска»)
- Профдиагностическое тестирование для учащихся 7-х классов (Карта интересов Климова)
- Диагностика профессиональной направленности личности учеников 9 классов
- Диагностика психических состояний выпускников 9, 11 классов (Опросник Г. Айзенка)
- Социально-психологическое тестирование.

Отчёты и справки о проведённой работе рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ПМПК, на обмен - советах.

Консультативная и профилактическая работа велась в следующих направлениях:

- профилактика школьной неуспешности («Часы психолога», индивидуальные консультации);
- профилактика кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации);
- профилактика конфликтных отношений в классе, девиантного поведения «Часы психолога», мини-лекции, тренинги);
- профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

Для повышения уровня психологической компетенции, формирования интереса к инновационной деятельности учителей проводились психолого-педагогические семинары: «Работа с учащимися «группы риска», «Дидактогения как психолого-педагогическая проблема», «Методы профилактики эмоционального выгорания» «Стиль педагогического общения».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Таким образом, в результате проведенной работы можно отметить следующие положительные моменты:

- положительная динамика развития познавательных процессов и изменений в эмоционально-волевой сфере в период адаптации учащихся;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, в результате коррекции проблемных зон (повышение уверенности в себе, снятие страхов, формирование произвольности поведения и саморегуляции);
- повышение психологической компетентности учителей;
- повышение психологической культуры родителей.

В работе психологической службы школы остаются важными и актуальными вопросы:

- увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- оснащённость кабинета психолога методическими материалами.

6.4 Анализ работы учителя - логопеда

Логопедическая работа в нашем общеобразовательном учреждении состоит из трёх основных блоков:

1 блок - диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); сентябрь, май: для обследования чтения и письма обучающихся 2-4 классов используются: тестовая методика Фотековой Т.А. и экспресс-диагностика под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. В сентябре 2021 года было обследовано 491 обучающихся 1-4 классов. У 81 обучающихся (16%) были выявлены различные речевые нарушения устной и письменной речи.

2 блок - коррекционный (система организации коррекционного обучения):

С 15 сентября 2021г. для обучающихся были организованы группы: ФН по устранению недостатков звукопроизношения (1 классы); группа (НЧиП.) по коррекции чтения и письма (2 классы), группы со смешанной формой дисграфии (3-4) классы. В работе используются системы коррекционной работы: А.М.Семенович, Е.В Мазановой Л.Н. Ефименковой, Л.А. Ахременковой.

3 блок - профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов) проводится с сентября по май.

Таким образом, повышение эффективности и качества обучения учащихся начальной школы предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Раздел 7. Оценка качества информационно-технического оснащения и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) - обеспеченность основными учебниками (%)	77% 100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	93
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность учебниками, программной и художественной литературой.

Школьная библиотека занимает площадь 150 кв.м. Имеется абонемент, читальный зал, книгохранилище для учебников.

Библиотека оборудована:

- компьютер – 2;
- мультимедийный комплекс – 1;
- принтер – 1;
- доступ к сети Интернет – 2.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям;
2. Формировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя;
3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
4. Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала;
5. Воспитывать бережное отношение к учебникам и книгам.

Для решения поставленных задач в 2021 году были запланированы и проведены разнообразные мероприятия: книжные выставки, беседы, викторины, литературные игры, виртуальные экскурсии, обзоры литературы, Дни памяти, информационные стенды, конкурсы кроссвордов на литературные темы, библиотечные уроки.

Приоритетное направление деятельности библиотеки: обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям

обучающихся) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы на различных носителях. Основа фонда библиотеки - печатные издания (книги, периодика). На 01.01.2022 г. фонд художественной, справочной и методической литературы для учителей составил 11168 экземпляров. Фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, методической литературы для учителей нуждаются в обновлении. В 2021 году в библиотечный фонд поступило 20 экземпляров книг (художественная, детская, справочная литература). В следующем году необходимо усилить комплектование фонда литературы, так как обновление и пополнение фонда новыми книжными изданиями и документами на нетрадиционных носителях информации сделает библиотеку более востребованной.

На 01.01 2022 г. фонд учебников составил 24896 экземпляров. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. и приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 г.

Обеспеченность основной учебной литературой обучающихся 1-11-х классов в 2021 году - 100%. Полная обеспеченность основными учебниками была достигнута благодаря своевременному приобретению школой учебной литературы и систематической работой по перераспределению учебников между школами города. По внутригородскому обмену в 2021 году был получен 231 учебник.

Своевременно проводились прием, учет и обработка новых поступлений.

Систематически проводилась работа по сохранности учебной книги:

- недели сохранности учебной книги;
- беседы с обучающимися 1-11 классов;
- выборочные проверки учебников.

Результаты работы отражались в справках и приказах.

В 2021 году была оформлена подписка на 5 периодических изданий:

- для учителей 2 издания;
- для обучающихся 3 издания.

Осуществлялось постоянное информирование педагогического коллектива (индивидуальное и групповое), составлялись информационные и рекомендательные списки литературы для учителей и обучающихся.

Основные показатели библиотечной работы за 3 года:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Читатели	1092	1193	1200
Выдано документов	9351	7114	11237
Посетило	6082	4391	7912
Читаемость	8,6	6	9,4
Посещаемость	5,6	3,7	6,6

Основные показатели библиотечной работы увеличились, по сравнению с 2020 годом, так как были сняты строгие ковидные ограничения.

Анализируя работу библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод:

Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы. Основные задачи выполнены. Обеспеченность основными учебниками 100%. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Библиотека активно пропагандировала чтение, воспитывала у обучающихся информационную грамотность, оказывала помощь учителям и классным руководителям в осуществлении учебно-воспитательного процесса, проводила постоянную работу по сохранности фонда учебников.

Однако в ходе работы не удалось выполнить все поставленные задачи, выявлены некоторые трудности:

- Низкая читательская активность обучающихся (посещаемость/читаемость);
- В фонде содержится много устаревшей и ветхой литературы;
- Книжный фонд обновляется низкими темпами.

Задачи, над которыми надо работать в 2022 году:

- Активизировать читательскую активность обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- Продолжить списание устаревшей и ветхой литературы;
- Пополнять фонд новой детской, художественной и справочной литературой;
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- Расширить подписку на периодические издания для учителей и обучающихся;
- Продолжить работу над созданием благоприятной среды в библиотеке.

Раздел 8. Материально-техническая база учреждения и условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

8.1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ.

В учреждении обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, в части обеспечения водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Здание учреждения, его территория соответствуют архитектурным особенностям учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Учреждение обеспечено отдельными помещениями, средствами обучения, учебным оборудованием. Соблюдены требования к санитарно-бытовым условиям: помещения обеспечены вешалками для раздевания, оборудованы санузлы и места личной гигиены. Учитывая требования к социально-бытовым условиям, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и каждого обучающегося. Учительская обеспечена рабочей зоной и местами для отдыха. С учетом требований к санитарно-бытовым условиям в учреждении оборудованы административные кабинеты, помещения медицинского назначения, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи.

Имеются необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовЫй зал, спортивные залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Особо соблюдаются требования строительных норм и правил, требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В учреждении соблюдаются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого при осуществлении образовательной деятельности.

Осуществляется контроль своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-методические условия реализации начального общего образования, основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении обеспечивается с применением 93 единиц компьютеров.

В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», в рамках «Государственной программы Республики Крым «Доступная среда» на 2016 – 2018 годы, на основании Акта обследования объекта социальной инфраструктуры в МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» 30 августа 2016г. утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №62. В итоговом заключении о состоянии доступности ОСИ объект МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» признан временно недоступным.

В ноябре 2020г. проведена повторная паспортизация объектов МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в соответствии с нормами законодательства, обозначенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей, объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики».

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) №62/1 «30» ноября 2020г. В итоговом заключении о состоянии доступности ОСИ объект МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» признан временно недоступным.

План адаптации для МГН объекта на период 2020 - 2023 года муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кечи Республики Крым "Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова" разработан и утвержден 23.09.2020г.

Изготовлена Тактильная мнемосхема движения по зданию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» по адресу: г. Керчь, ул. Ворошилова, 29, формат А2.

С целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» из бюджета муниципального образования городской округ Керчь Республика Крым в 2021 году выделена субсидия в размере 61,1млн.руб., включая расходы на оплату труда работников.

В соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» своевременно был сформирован, утвержден и размещен на официальном сайте Единой информационной системы план закупок и план-график закупок товаров, работ, услуг на для обеспечения нужд МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова».

Объем утвержденного бюджетного финансирования на 2021 год предусматривал оплату следующих основных расходов по учреждению:

- на заработную плату работников;
- на коммунальные услуги, услуги связи, услуги Интернет, сеть Wi-Fi ;
- на оплату обязательных медицинских осмотров работников;
- на организацию бесплатного питания учащихся 1-4 классов и учащихся льготной категории;
- на обеспечение функционирования в школе электронной системы комплексной безопасности, системы видеонаблюдения;
- на оплату услуг, связанных с обеспечением функционирования автоматической системы пожарной сигнализации;
- на профессиональную переподготовку педагогических кадров;
- на приобретение учебников, учебно-наглядных пособий и учебных программ, компьютерной техники, на формирование библиотечного фонда;
- на приобретение мебели для обеспечения учебного процесса;
- на приобретение оборудования, инвентаря и материалов с целью создания необходимых санитарных и технических условий в учреждении;
- на обеспечение в школьной библиотеке электронной подписки на пользование учебными, учебно-методическими изданиями, на оформление подписки периодических изданий.

Кроме того, в соответствии договором аренды школа получила внебюджетные доходы за использование индивидуальным предпринимателем площадей и оборудования школьного пищеблока для организации питания учащихся. Поступившие средства арендной платы использовались на обеспечение должного санитарного состояния в учреждении, его хозяйственного содержания, на приобретение оборудования и инвентаря.

С целью обеспечения учебно-воспитательного процесса, функционирования учреждения в течение 2021 года заключены юридические договоры и контракты в количестве 128 единиц. Финансирование расходов учреждения в течение 2021 года осуществлялось своевременно и в

полном объеме в соответствии с утвержденной бюджетной росписью. Полученные субсидии носили целевой характер, использовались по целевому назначению, о чем свидетельствует составляемая ежемесячная бухгалтерская отчетность.

В период летних каникул в ходе подготовки учреждения к новому 2021-2022 учебному году выполнены следующие мероприятия:

- проведено техническое обслуживание и перезарядка огнетушителей в количестве 81 единицы;
- проведена поверка средств измерений технологического оборудования, на основании результатов обследования учреждению выданы Заключение о пригодности оборудования пищеблока;
- проведено испытание и измерение электрооборудования в кабинетах и пищеблоке, по результатам испытаний составлен технический отчет, согласно которому электрооборудование соответствует нормам;
- заменены устаревшие светильники на новые (50 шт.);
- силами работников учреждения выполнен текущий ремонт в помещениях общего пользования, в учебных кабинетах площадью около 5000 кв.м.

Анализ финансово-экономической деятельности МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» за период с 2019г. по 2021г.

№ п/п	Наименование	2019 год	2020		2021год			
		Сумма	Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом		Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом	
				(тыс.руб.)	(тыс.руб.)		(тыс.руб.)	%
1	Объем поступивших средств	58608,1	55691,2	-2916,9	-5,2	61074,1	5382,9	8,8
2	Выплаты по расходам	58608,1	55691,2	-2916,9	-5,2	61074,9	5383,7	8,8

Анализ пополнения материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» за период с 2019г. по 2021г.

№ п/п	Наименование	2019 год	2020		2021год			
		Сумма	Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом		Сумма	Увеличение (+) либо уменьшение (-) в сравнении прошлым годом	
				(тыс.руб.)	(тыс.руб.)		(тыс.руб.)	%
1	Компьютеры	85,9	1280,2	1194,3	93,	0,0	-1280,2	-

					3			100,0
2	Учебная мебель и учебное оборудование	1072,9	734,0	-338,9	-46,2	723,1	-10,9	-1,5

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и других ЧС. В школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий: обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемого на основании Положения о пропускном режиме, организация работы по антитеррористической защищенности школы, выполнения норм противопожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности, организация плановой работы по вопросам гражданской обороны, взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами, организация правового обучения обучающихся и сотрудников и формирование культуры безопасности. Приоритетной задачей учреждения является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Данная работа осуществляется в следующих направлениях: защита здоровья и сохранения жизни и соблюдение требований БЖ и ОТ обучающимися и работниками школы.

Изданы приказы в начале учебного года «Об охране труда и соблюдении БЖ», «О назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности» и др., имеются должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация, составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов и т.д., организован режим обучения. Состояние охраны труда в течение года неоднократно рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Большое внимание уделяется профилактике детского травматизма. В школе ведется планомерная работа по профилактике детского травматизма, сложилась система в работе по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и др. ЧС. Учебный год начинается с Декады безопасности жизнедеятельности, в рамках которой были проведены инструктажи (вводный, первичный), оформлена необходимая документация по БЖ, созданы в классах условия безопасного пребывания учащихся в школе (столы, стулья, воздушный режим, световой режим и др.). По утвержденному графику 1 раз в цикл проводятся классные часы по БЖ с разнообразной тематикой. На родительских собраниях рассматриваются вопросы БЖ учащихся. Формы разъяснительной работы также различны: ситуационные практикумы, тренинги, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, мультфильмов и презентаций из серии «Азбука безопасности», практические занятия по обучению правилам безопасности жизнедеятельности в быту, ПДД, пожарной безопасности и др. В каждом классе оформлены уголки по БЖ, в которых размещены яркие, поучительные и познавательные материалы. Постоянно оформляются выставки наглядного материала.

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, охраны и укрепления своего

здоровья в школе реализованы Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Программа гигиенического просвещения учащихся и родителей, Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися дополняется проведением месячников, декад и недель знаний по ПДД, по основам БЖ, санитарно-гигиенического просвещения, формированию ответственного отношения к своему здоровью и т.д., практических занятий по эвакуации, бесед, конкурсов рисунков на различные темы по безопасности и др.

С целью содействия создания в школе безопасных условий труда проводится «День охраны труда». Ежемесячно осуществляется 3-х ступенчатый контроль, который направлен на выявление нарушений норм и требований действующей нормативной документации по ОТ и БЖ.

За 2020 год несчастных случаев учетных не было. Ведется учет несчастных случаев не учетных (микротравмы), которые не привели к потере трудоспособности учащихся.

Анализ травматизма во время УВП (микротравмы) за 2021 год

Месяц	Всего микротравм в УВП	На физкультуре	На переменах	В быту
Январь	-	-	-	-
Февраль	1	-	1	-
Март	1	-	1	-
Апрель	6	3	1	2
Май	1	-	-	1
Июнь	-	-	-	-
Июль	-	-	-	-
Август	-	-	-	-
Сентябрь	5	-	2	3
Октябрь	3	-	-	3
Ноябрь	3	-	1	2
Декабрь	3	1	2	-
ИТОГО	23	4	8	11

Анализ травматизма за 2021 год показал, что случаев травматизма учетной категории за год не было. В 24 классах (57%) из 42 дети не травмировались в учебное время и в быту (не учетные). Можно сделать следующие выводы: в 48% несчастные случаи происходили в быту; количество травм возрастает в начале учебного года, в после каникулярное время. Все случаи травматизма расследуются, анализируются, обсуждаются на оперативных совещаниях, на классных часах по БЖ, родительских собраниях.

Малоподвижный образ жизни способствует развитию у учащихся различных отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушения осанки (33чел., уменьшение на 25%), зрения (196чел., уменьшение на 1%), заболевания эндокринной системы (27чел., уменьшение на 10%). Для таких детей случайные падения во время игр в школе, в быту, на уроках физического воспитания оборачиваются травмами разной степени тяжести.

По предупреждению новой коронавирусной инфекции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 в школе была организована ежедневная влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с

применением кожных антисептиков при входе в школу, в столовую, санитарные узлы и туалетные комнаты. За каждым классом закреплён отдельный кабинет. Учебные и рабочие помещения регулярно проветривались, ежедневно проводилось обеззараживание воздуха облучателями-рециркуляторами согласно графику. Во избежание скопления большого количества обучающихся в столовой был утверждён график их посещения. Обеспечено проведение термометрии обучающихся, сотрудников и посетителей при входе в здание школы. Организован ежедневный сбор информации о случаях заболеваний новым коронавирусом среди сотрудников, принимаются меры по недопущению распространения инфекции. Проводился оперативный ежедневный мониторинг количества отсутствующих обучающихся по причине заболевания гриппом и ОРВИ.

Коллектив школы работает над созданием здоровьесберегающей инфраструктуры. В данном направлении руководством школы, комиссией по охране труда осуществляется контроль за соблюдением законодательных актов, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также работе по улучшению материально-технической базы школы.

В 2022 году необходимо продолжать решать задачи по созданию безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса школьников.

Обеспечивая слаженную работу по ОТ и БЖ, коллектив школы добился создания здоровых и безопасных условий труда, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации здания, создания оптимального режима труда и обучения.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение № 2).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1184
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	565
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0%

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (48%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		31 (3%)
– федерального уровня		24 (2%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(5,6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1184 (100%)

Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		81(100%)
-с высшим образованием		73(90,1%)
-высшим педагогическим образованием		73(90,1%)
- средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		8(10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30(37%)
-с высшей		22(27%)
-первой		8(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Заключение

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании,

федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ г.Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости обучающихся НОО, ООО, СОО;
- в результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ);
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школ.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением: входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются процедурный и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе в рамках модульного обучения осуществляется профильное образование в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020/2021, 2021/2022 учебном годах имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ г. Керчи РК «Школа № 23 им. Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и рабочим учебным программам.

Директор

подпись

Рыбец И.В.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:<https://kerchshcool23.krymschool.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Рыбец Ирина Владимировна

Действителен с 13.09.2021 по 13.09.2022